

Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Международный институт Монтессори-педагогики»

Утверждаю
Директор ОЧУ ДПО
«Международный
институт Монтессори-педагогики»



Глотова О.А.

30.08.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет»**

Форма обучения: очная

Объем в часах: всего 594 часа

Составитель: Баканова Елена Сергеевна, кфпн, преподаватель МИМП
Борисова Оксана Феликсовна, кпн, преподаватель МИМП
Смирнова Надежда Николаевна, зам.директора МИМП

Москва – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3. Категория слушателей
 - 1.4. Общая характеристика программы
2. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание дисциплин программы
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
 - 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
 - 4.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение дисциплины
 - 4.3. Кадровые условия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС дошкольного образования. Изменения необходимы и в подготовке педагогов, способных работать в соответствии с новыми требованиями. Новые целевые ориентиры дошкольного образования требуют дополнительной подготовки педагогов. Кадровый вопрос – один из самых острых в образовании вообще, а в дошкольном – в особенности.

Метод Монтеessori отвечает всем современным требованиям к организации образования для детей дошкольного возраста. Опыт подготовки педагогов для работы по этому методу включает в себя как информационно-содержательный, так и мотивационно-деятельностный аспект.

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Монтеessori-педагогика для детей от 3 до 6 лет» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

Программа составлена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального/высшего образования по направлениям подготовки 050100 / 44.04.01 Педагогическое образование, профессионального стандарта «Педагог»

1.1. Цели и задачи программы

Программа ориентирована на получение слушателями, имеющими высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование, профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного вида и в домашних условиях).

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, - образование.

Наименование вида профессиональной деятельности – дошкольное образование. Основная цель вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В результате освоения программы слушатели должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с

требованиями образовательных стандартов;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

–моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту)

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				

	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

	представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Метапрофессиональные качества, развиваемые в рамках образовательной программы: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия.

Знания и навыки, приобретаемые слушателями:

- понимание и применение принципов Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту.
- понимание и использование на практике знаний о стадиях роста и развития человека, теориях обучения применительно к дошкольному возрасту.
- способность к личностному росту через самооценку и самоанализ.
- знание норм развития и поведения в неформальной оценке детей, которые могут нуждаться в ранней помощи.
- навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей и планирования работы.
- умение реализовывать эффективные стратегии руководства классом.
- понимание принципов построения монтессори-среды и создания материалов.
- понимание значения упражнений и их последовательность в построении среды.
- способность применять монтессори-принципы к построению среды, дидактических материалов и презентаций.
- умение разрабатывать материалы и организовывать среду в соответствии с потребностями детей.
- понимание и принятие государственных стандартов.
- понимание возможностей сообщества в дополнительной поддержке детей и семей.
- знание о существующих профессиональных ассоциациях и взаимодействие с ними.

Слушатель будет владеть:

- развитой чувствительностью в поддержке развития индивидуальности ребенка.
- лидерскими навыками и пониманием профессиональных стандартов
- развитой чувствительностью в коммуникациях и работе с семьями и детьми дошкольного возраста
- навыками мониторинга образовательного процесса в дошкольной группе,
- навыками наблюдения развития ребенка, анализа и интерпретации материалов наблюдения

уметь:

- Выстраивать подготовленную образовательную монтессори-среду в дошкольной группе в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей группы
- Вести мониторинг образовательного процесса, фиксировать и анализировать результаты наблюдений.

- Создавать образовательное сообщество педагогов и родителей.
- Презентовать материалы, входящие в состав образовательной монтессори-среды в дошкольной монтессори-группы;
- Проводить различные виды уроков в дошкольной монтессори-группе (презентации, устные уроки, групповые, социальные)

знать:

- психолого-педагогические особенности дошкольников;
- стадии роста и развития человека;
- теории обучения применительно к дошкольному возрасту;
- принципы Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту;
- содержание образовательной среды дошкольной монтессори-группы
- задачи развития в соответствии с возрастом ребенка
- ФГОС дошкольного образования;
- существующие профессиональные ассоциации.
- обладать знаниями по блоку общепсихологических дисциплин

1.3.

Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки лиц, имеющих стаж работы в образовательных организациях, но не имеющих профильного педагогического образования.

Категория слушателей: педагоги-психологи; воспитатели, методисты и руководители дошкольных образовательных организаций, и др.

1.4.

Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 594 ак.часа, которые обеспечиваются аудиторно и в самостоятельной работе слушателей.

Программа предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, учебную практику (наблюдение в действующих группах), консультирование в процессе преподавания дисциплин и подготовки к итоговой аттестации, а также самостоятельную работу слушателей.

Аудиторные часы предусматривают лекционные и практические занятия, которые реализуются посредством проведения как групповых, так и индивидуальных форм работы.

В аудиторные часы включаются также занятия, проводимые в форме психологического тренинга, направленные на отработку коммуникационных и психотехнических навыков, навыков ведения наблюдений за работой детей, а также развитие потребности и способности к личностному росту.

Самостоятельная работа слушателей предполагает работу с литературой, составление индивидуальных альбомов презентаций дидактических материалов, наблюдение за работой детей в дошкольных монтессори-группах и оформление результатов учебного мониторинга, а также дополнительный тренинг в практике работы с материалами.

1.5. Принципы реализации программы:

1. Активная позиция слушателей – усвоение знаний и отработка навыков в процессе собственной деятельности (дискуссии, подбор примеров и иллюстраций, практическая реализация и др.).
2. Личностная включенность. Содержание курса требует от слушателей не только знаний и навыков, но и определенного отношения, убеждений, жизненной позиции. Курс создает условия для личностного роста слушателей.

3. Гибкость временных рамок - поскольку программа сориентирована не только на освоение знаний и навыков, но и на развитие личности, а также в силу ее значительного объема, слушателям может потребоваться разное время для ее освоения. Каждый слушатель может проходить отдельные блоки программы и промежуточную и итоговую аттестацию по собственному графику.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы «Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 594 акад. часа

Режим занятий: 8 ауд. часов в день, 5 дней в неделю

Продолжительность обучения: 15 недель

	Модуль курса	Всего часов	Из них			Форма аттестации
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основы нейропсихологии для монтессори-педагогов	40	18	12	10	зачет
2.	Развитие у дошкольников практических навыков повседневной жизни	120	50	30	40	зачет
3.	Сенсорное развитие дошкольников	100	40	30	30	зачет
4.	Развитие речи, обучение письму и чтению	100	40	30	30	зачет
5.	Космическое образование в детском саду	40	24	8	8	зачет
6.	Освоение математических представлений	110	50	30	30	зачет
7.	Руководство классом. Менеджмент и психология профессиональной деятельности	60	24	16	20	зачет
8.	Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен	24	0	16	8	экзамен
	Итого	594	246	172	176	

2.2. Календарный учебный график

В календарном графике работы по программе допускается перестановка тем №4, 5 и 6. Тема 7 преподается рассредоточено по нескольким неделям

	Модуль курса	Ак. часов	Форма аттестации	Учебный месяц	Учебные недели
1.	Основы нейропсихологии для монтессори-педагогов	40	зачет	1	1
2.	Развитие у дошкольников практических навыков повседневной жизни	120	зачет	1	2-4
3.	Сенсорное развитие дошкольников	100	зачет	2	5-7
4.	Развитие речи, обучение письму и чтению	100	зачет	2-3	7-9
5.	Космическое образование в детском саду	40	зачет	3	10
6.	Освоение математических представлений	110	зачет	3	11-13
7.	Руководство классом. Менеджмент и психология профессиональной деятельности	60	зачет	4	13-15
8.	Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен	24	экзамен	4	15
	Итого	594			

2.3. Содержание дисциплин программы

1. Основы нейропсихологии для монтессори-педагогов.

2. Развитие у дошкольников практических навыков повседневной жизни.

Развитие самостоятельности и независимости детей как основа личностного и познавательного развития. Нейрофизиологические основы формирования бытовых навыков. Создание развивающей среды – зона УПЖ (упражнения повседневной практики). Требования к материалам, последовательность и преемственность, завершенность циклов деятельности. Презентации основных материалов зоны.

3. Сенсорное развитие дошкольников.

Сенсорное развитие дошкольников как основа интеллектуальной деятельности. Нейрофизиологические основы развития ощущений и восприятия. Создание развивающей среды – зона сенсорики. Требования к материалам. Презентации основных материалов зоны. Введение понятий.

4. Развитие речи, обучение письму и чтению.

Психологические и нейрофизиологические основы развития речи дошкольников. Разновозрастная группа детей и подготовленный взрослый как речевая среда дошкольной Монтессори-группы. Нейрофизиологические основы формирования письменной речи. Создание развивающей среды – зона языка. Презентации основных материалов по расширению словарного запаса, обучения письму и чтению.

4. Освоение математических представлений.

Математическое развитие дошкольников. Формирование концепций. Нейрофизиологические основы. Создание развивающей среды – зона математики. Основные принципы работы в зоне математики: постепенность перехода от конкретного к абстрактному. Количества, символы для обозначения количеств, математические операции с количествами. Презентации основных материалов зоны.

5. Космическое воспитание в детском саду

6. Руководство классом. Менеджмент профессиональной деятельности монтессори-педагога.

Монтессори-педагог как организатор подготовленной среды для свободной самостоятельной деятельности детей. Индивидуальные и групповые формы уроков. Свобода и дисциплина. Метод наблюдения как основа деятельности Монтессори-педагога. Анализ, интерпретация наблюдений, возможности планирования и руководства. Создание образовательного сообщества.

7. Психология развития ребенка.

Познавательное, социальное, эмоциональное, личностное развитие дошкольников. Нейрофизиологические основы развития и среда. Развитие ребенка в семье. Возрастные психологические особенности и этапы развития. Гендерные особенности развития. Дети агрессивные, гиперактивные, тревожные – причины особенностей поведения и способы помощи.

7. Консультации и экзамен.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по курсу предполагает следующие формы:

1. отчеты по результатам мониторинга в работающих группах
2. составление альбомов презентаций дидактических материалов
3. составление схем организации подготовленной среды по зонам развития
4. практические зачеты по каждому из разделов образовательной среды, предполагающие показ презентации дидактических материалов и демонстрацию соответствующих теоретических знаний

Итоговая аттестация проводится в форме теоретического (письменного) и практического (устного) экзаменов.

Виды самостоятельной работы слушателей

1. Посещение действующих Монтессори-групп, мониторинг среды и образовательного процесса, составление протоколов наблюдений.
2. Тренинг работы с дидактическими монтессори-материалами.
3. Составление индивидуальных альбомов презентаций, описание материалов и упражнений.

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Развитие у дошкольников практических навыков повседневной жизни.

1. Сенсомоторное и перцептивно-моторное развитие ребенка в повседневной бытовой деятельности.
2. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности и независимости дошкольника.
3. Формирование навыков организации собственной деятельности.
4. Основные группы материалов зоны УПЖ.
5. Подготовительные материалы:
 - ☐ Переноска предметов
 - ☐ Открывание и закрывание
 - ☐ Пересыпание и переливание
 - ☐ Складывание салфеток
6. Материалы по уходу за собой:
 - ☐ Рамки-застежки
 - ☐ Плетение косы
 - ☐ Чистка ботинок
 - ☐ Мытье рук
7. Материалы по уходу за средой:
 - ☐ Уборка (подметание мусора, протираание пыли, мытье мебели, окон и пола и др)
 - ☐ Приготовление еды (салаты, соки, печенье и др)
 - ☐ Уход за одеждой (стирка, утюжка, пришивание пуговиц и др)
 - ☐ Уход за растениями, рассаживание, составление букетов
 - ☐ Уход за территорией (подметание дорожек, вскапывание и полив грядок и тп)
8. Группа материалов «Особые формы движения»:
 - ☐ Упражнение в ходьбе по линии
 - ☐ Упражнение к тишине
9. Навыки вежливого поведения

2. Сенсорное развитие дошкольников.

1. Развитие ощущений и восприятия в раннем детстве и дошкольном возрасте.
2. Понятие о сенсорных эталонах.
3. Сенсорные материалы как материализованная абстракция и ключ к познанию мира.
4. Материалы для развития зрительного восприятия:
 - ☐ Размеров (блоки цилиндров, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги);
 - ☐ Цвета (1,2,3,4 коробки цветных табличек);
 - ☐ Формы (геометрический комод с карточками);
5. Материалы для развития стереогностического чувства;
6. Материалы для развития слухового восприятия:
 - ☐ Громкости шума (шумовые цилиндры);
 - ☐ Высоты тона (музыкальные колокольчики);
7. Материалы для развития тактильного чувства;
8. Материалы для развития теплового восприятия;
9. Материалы для развития барического чувства;
10. Материалы для развития вкусового восприятия;
11. Материалы для развития обоняния.

3. Освоение математических представлений.

1. Подготовка к математике в предшествующей деятельности ребенка. Формирование концепций.
2. Материалы для обучения счету в пределах 10.
3. Материалы, дающие представление о разрядах числа.
4. Материалы для освоения последовательного счета в пределах 1000.

4. Развитие речи, обучение письму и чтению.

1. Нейрофизиологические механизмы устной речи.
2. Значение речи для развития высших психических функций ребенка.
3. Создание условий для полноценного развития устной речи ребенка в процессе свободной самостоятельной деятельности, общения со сверстниками и взрослыми.
4. Материалы и упражнения для расширения словарного запаса ребенка.
5. Нейрофизиологические механизмы письменной речи ребенка.
6. Предпосылки и условия для развития письменной речи.
7. Материалы и упражнения для подготовки руки к письму.
8. Материалы и упражнения для развития звукового анализа слов.
9. Изучение букв.
10. Материалы для обучения письму.
11. Связь между письмом и чтением.
12. Материалы для последовательного обучения чтению с пониманием прочитанного (чтение слов, предложений, текстов).

5. Руководство классом. Менеджмент профессиональной деятельности монтеessori-педагога.

1. Объективность, целенаправленность научного наблюдения.
2. Способы организации наблюдения в практике работы монтеessori-педагога.
3. Фиксация наблюдений, их анализ и интерпретация.
3. Планирование в работе монтеessori-педагога.

4. Сохранение и анализ результатов деятельности ребенка, создание портфолио.
5. Создание партнерства с семьями воспитанников.
6. Монтессори-педагог как организатор сообщества подготовленных взрослых (педагог, ассистент, психолог, методист, специалист, родители)
7. Принципы создания и развития подготовленной образовательной среды.
8. Социальная и психологическая среда монтессори-группы.
9. Основные правила группы, их введение и поддержание.
10. Помощь ребенку в нормализации.

6. Психология развития ребенка.

1. Психическая деятельность ребенка: эмоциональная, социальная, познавательная, личностная сфера.
2. Нейрофизиологические основы психической деятельности.
3. Сензитивные периоды развития мозга.
4. Среда и самостоятельная деятельность ребенка, необходимые на различных этапах развития психики.
5. Развитие ребенка в семье. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие ребенка.
6. Гендерные аспекты развития в дошкольном возрасте.
7. Гиперактивные дети: проявления гиперактивности, причины, помощь гиперактивному ребенку.
8. Агрессивные дети: проявления агрессивности, причины, помощь агрессивному ребенку.
9. Тревожные дети: проявления тревожности, причины. Помощь тревожному ребенку.

7.Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей по программе проходит в виде междисциплинарного экзамена, состоящего из двух частей.

1 часть. Письменный экзамен.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Когда происходит введение новых терминов в работе с сенсорным материалом?
2. Что такое подготовленная окружающая среда Монтессори?
3. В чем состоит главная цель материала Монтессори?
4. Почему М.Монтессори называла свой сенсорный и математический материал «материализованной абстракцией»?
5. Объясните принцип изоляции; что изолируется в материале каждой зоны Монтессори-класса, приведите примеры материалов.
6. Объясните принцип «движения от конкретного к абстрактному»
7. Что такое презентация и что является главной целью презентации?
8. Что является индикатором правильности выбора и проведения презентации?
9. Опишите важность движения для всестороннего развития ребенка. Как метод Монтессори удовлетворяет потребность ребенка в движении?
10. Каким образом система Монтессори оказывает содействие развитию процесса концентрации внимания.
11. Раскройте роль учителя в системе Монтессори в сравнении с традиционной системой воспитания и обучения детей.
12. Как Вы можете объяснить родителям процесс социализации ребенка в Монтессори – классе, каким образом это происходит?
13. Что может быть объектом наблюдения в Монтессори-группе?
14. Что может мешать наблюдению в Монтессори-группе?
15. Как в работе с сенсорными материалами происходит подготовка к обучению математике?
16. Как в работе с сенсорными материалами происходит подготовка к обучению письму и чтению?
17. Как в работе с сенсорными материалами происходит развитие внимания?
18. Как в работе с сенсорными материалами происходит развитие мышления?
19. Как в работе с сенсорными материалами происходит развитие памяти?
20. Место и роль геометрического комода. Его связь с другими материалами.
21. Виды упражнений с сенсорным материалом и их значение.
22. Варианты работы по подбору пары. Значение. В каких материалах используется.
23. Алгоритм постройки ряда. Значение. В каких материалах используется. Упражнения с рядом.
24. Роль педагога в развитии речи ребенка.
25. Как связаны между собой обучение письму и чтению? (Конкретные связи между материалами, что дается последовательно, что – параллельно)
26. Какие предварительные умения необходимы ребенку для обучения чтению? Где и как они формируются?
27. Место и роль подвижных алфавитов среди материалов речевой зоны. Их связь с другими материалами, последовательность включения в работу.
28. Предварительная подготовка ребенка к обучению письму.

Экзаменационные вопросы. (вариант 1)

Выберите любые ДВА вопроса из **ЧАСТИ А** и по **ОДНОМУ** вопросу из каждого раздела **ЧАСТИ Б**.
Всего получится 6 вопросов.

ЧАСТЬ А

1. Составьте текст в папку для родителей о наборе в группу: кого вы приглашаете, что можете предложить для детей, каких результатов родители могут ждать?
2. Вы набираете новую группу. Напишите, пожалуйста, какие материалы Вы поставите в среду в сентябре?
3. Какие признаки отклонений от нормы кажутся вам наиболее сложными? Почему?
4. Составьте текст о приеме на работу: перечислите требования к кандидатам, содержание работы, функциональные обязанности.
5. Как вы видите себя в роли монтессори-педагога? Каковы ваши сильные стороны - а над развитием каких профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств вы видите для себя необходимость работать?
6. Что такое подготовленная окружающая среда Монтессори? Требования к среде; составляющие среды; роль и требования ко всем составляющим.
7. Что такое презентация и что является главной целью презентации? Что является индикатором правильности выбора и проведения презентации?
8. Как Вы понимаете значение наблюдения в Монтессори-группе? Что может быть объектом наблюдения? Что может мешать наблюдению?

ЧАСТЬ Б

Раздел 1.

1. Как связаны между собой развитие личности ребенка и его работа в зоне УПЖ?
2. Как материалы зоны УПЖ готовят ребенка к дальнейшей работе?
3. Как происходит социальное развитие ребенка в работе с материалами зоны УПЖ?
4. Значение материалов «Особые формы движения» для детей разного возраста.
5. Предварительная подготовка ребенка к обучению письму в зоне УПЖ.

Раздел 2.

1. Как в работе с сенсорными материалами происходит подготовка к дальнейшему обучению?
2. Как в работе с сенсорными материалами происходит развитие ребенка и его психических процессов?
3. Виды упражнений с сенсорным материалом и их значение.
4. Развитие восприятия размеров. Понятия, материалы, упражнения.
5. Значение руки и движений в развитии восприятий.

Раздел 3.

1. Покажите на примерах, как устанавливается связь между количествами и символами.
2. Приведите примеры материалов, позволяющих ребенку работать с разными количествами.
3. Опишите варианты упражнений с числовыми штангами.
4. Опишите варианты материалов и упражнений на сопоставление количеств и символов в 1 группе м-лов.
5. Как происходит подготовка к работе по математике в других зонах.

Раздел 4.

1. Роль педагога в развитии речи ребенка.
2. Как связаны между собой обучение письму и чтению? (Конкретные связи между материалами, что дается последовательно, что – параллельно).
3. Какие предварительные умения необходимы ребенку для обучения чтению? Где и как они формируются?
4. Место и роль подвижных алфавитов среди материалов речевой зоны. Их связь с другими материалами, последовательность включения в работу.
5. Предварительная подготовка ребенка к обучению письму.

Слушатели работают с вопросами письменного экзамена до 3 часов. При этом они имеют право воспользоваться программой.

Экзаменационные вопросы. (вариант 2)

Выберите любые ДВА вопроса из **ЧАСТИ А** и по **ОДНОМУ** вопросу из каждого раздела **ЧАСТИ Б**.
Всего получится 6 вопросов.

ЧАСТЬ А

1. Составьте текст в папку для родителей о развитии самостоятельности ребенка.
2. Вы набираете новую группу. Напишите, пожалуйста, каков порядок и последовательность набора детей.
3. Назовите признаки мнимой работы. Какова должна быть позиция педагога на этом этапе?
4. Составьте программу родительской школы.
5. Каким вы видите ассистента в своей монтессори-группе? По каким профессиональным и личностным качествам Вы будете подбирать его для себя?
6. Опишите требования к монтессори-материалам и их расстановке в группе?
7. Опишите требования к выбору материала для презентации и проведения ее?
8. Какая подготовка требуется педагогу для ведения наблюдений?

ЧАСТЬ Б

Раздел 1.

1. Как связаны между собой нормализация ребенка и его работа в зоне УПЖ?
2. Как материалы зоны УПЖ развивают у ребенка сенсомоторную координацию?
3. Как происходит умственное развитие ребенка в работе с материалами зоны УПЖ?
4. Значение материалов группы «Уход за окружающей средой» для детей разного возраста.
5. Предварительная подготовка ребенка к математике в зоне УПЖ.

Раздел 2

1. Как в работе с сенсорными материалами происходит подготовка к письму?
2. Как в работе с сенсорными материалами происходит социальное развитие ребенка?
3. Основные виды работы (основные алгоритмы) с сенсорным материалом и их значение.
4. Развитие восприятия формы. Понятия, материалы, упражнения.
5. Значение руки и движений в развитии восприятий.

Раздел 3

1. покажите на примерах, как устанавливается связь между количествами и символами
2. опишите последовательность введения разных количеств
3. опишите варианты упражнений с банком
4. опишите варианты материалов и упражнений на сопоставление количеств и символов в 3 группе м-лов
5. как происходит подготовка к работе по математике в других зонах

Раздел 4

1. Роль педагога в развитии письма ребенка.
2. Как связаны между собой обучение письму и чтению? (конкретные связи между материалами, что дается последовательно, что – параллельно)
3. Что такое фонограмма? Опишите последовательность работы с фонограммами.
4. Место и роль подвижных алфавитов среди материалов речевой зоны. Их связь с другими материалами, последовательность включения в работу.
5. Предварительная подготовка ребенка к обучению письму в материалах зоны УПЖ.

Слушатели работают с вопросами письменного экзамена до 3 часов. При этом они имеют право воспользоваться программой.

Критерии и шкала оценки.

3 балла: полный исчерпывающий ответ, демонстрирующий понимание слушателем целей и средств развития ребенка, логики и взаимосвязей в построении среды, позиции педагога по отношению к ребенку.

2 балла: ответ, демонстрирующий понимание слушателем целей и средств развития ребенка, логики и взаимосвязей в построении среды, позиции педагога по отношению к ребенку. В ответе нет неточностей и недочетов, но возможна неполнота описания.

1 балл: ответ содержит неточности и недочеты, ошибочные толкования при наличии общего понимания целей и средств развития ребенка, логики и взаимосвязей в построении среды, позиции педагога по отношению к ребенку.

0 баллов: грубые ошибки в понимании слушателем целей и средств развития ребенка, логики и взаимосвязей в построении среды, позиции педагога по отношению к ребенку. Ответ содержит принципиально ложные толкования.

При наличии хотя бы одного ответа, оцененного в 0 баллов, экзамен считается не сданным.

Наличие 1-3 ответов, оцененных в 1 балл (при оценке остальных ответов в 2-3 балла), снижает общую итоговую оценку на 1 балл. Т.е. при ответе на практическую часть экзамена с оценкой «отлично», слушатель получает итоговую оценку «хорошо».

Наличие 4-6 ответов, оцененных в 1 балл (при оценке остальных ответов в 2-3 балла), снижает общую итоговую оценку на 2 балла. Т.е. при ответе на практическую часть экзамена с оценкой «отлично», слушатель получает итоговую оценку «удовлетворительно».

Наличие 4-6 ответов, оцененных в 3 балла (при оценке остальных ответов не ниже 2 баллов), может поднять общую итоговую оценку на 1 балл при положительной оценке практической части экзамена. Т.е. при ответе на практическую часть экзамена с оценкой «хорошо», слушатель получает итоговую оценку «отлично».

2 часть. Устный экзамен (практический).

Экзамен включает в себя показ 4 презентаций (по одной из каждой зоны материалов) и рассказ о них. Слушатели сдают парами. На ответ каждой пары дается 2 ак. часа.

Каждый показ оценивается по следующей шкале.

Шкала оценивания:

Контакт с ребенком, речь педагога	0 баллов – работа без учета ребенка, полное отсутствие речи или чрезмерное количество разговоров	1 балл – есть недочеты	2 балла – хороший контакт, достаточное количество слов	3 балла – очень хороший эмоциональный контакт, речь краткая, ясная, точная
Организация рабочего места, уборка, качество движений	0 баллов – существенные нарушения, место не подготовлено и\или не убрано, движения резкие или суетливые,	1 балл – есть недочеты, темп показа высокий.	2 балла – место подготовлено и убрано надлежащим образом, умеренный темп движений	3 балла – место подготовлено и убрано, удачно размещены предметы во время работы, медленный темп, красивые и

	лишние движения			точные движения
Показ соответствует целям материала	0 баллов – существенные нарушения, не позволяющие достичь целей работы с материалом	2 балла – есть недочеты в показе	4 балла – показ соответствует целям материала	6 баллов – показ точный, лаконичный, соответствует целям материала
Понимание, рассказ о материале	0 баллов – ошибки в понимании целей и возраста материала	1 балл – есть, неточность в определении возраста и контроля ошибок	2 балла – правильно названы цели и возраст, контроль ошибок, названы основные варианты	3 балла – полно и точно дано описание материала по всем параметрам, связи с другими материалами

Если хотя бы по одному из параметров поставлен балл 0, презентация материала не принимается.

Если сумма баллов 9-11 – оценка «удовлетворительно»

Если сумма баллов 12-13 – оценка «хорошо»

Если сумма баллов 14-15 – оценка «отлично»

Если не принята хотя бы одна презентация, экзамен считается несданным.

Общая итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое из полученных за презентации баллов (округление производится по математическим правилам округления) с учетом результатов письменного экзамена.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Занятия проводятся в учебном модельном классе, оборудованном дидактическими материалами аналогично среде дошкольной монтессори-группы. Материалы доступны для самостоятельной практической работы слушателей. Аудитория оборудована столами и стульями по росту слушателей, медиа проектором, колонками, компьютером, интернетом. В распоряжении слушателей библиотека специальной литературы и журналов, медиаресурсы. Наблюдения и практика проходят в действующих монтессори-группах.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения, дискуссий, презентаций вариантов практической работы с дидактическими материалами, раскрываются основные теоретические положения курса, а также представляются практические средства и методы образовательной работы.

Практические занятия нацелены на отработку умений и навыков, представленных на лекционных занятиях. Они включают в себя индивидуальную или в малых группах работу с дидактическими материалами в сопровождении преподавателя, а также посещение работающих монтессори-групп и практическое освоение методов мониторинга образовательного процесса, развивающей среды и индивидуального развития детей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает работу с литературой, составление индивидуальных альбомов презентаций дидактических материалов, оформление результатов учебного мониторинга, а также дополнительный тренинг в практике работы с материалами.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Название	Автор	Издательство
	Основная литература		
1	100 упражнений по системе Монтессори	Пляс М.-Э.	Clever,2015
2	Дети-другие	М.Монтессори	Карпуз
3	Детский сад Монтессори	Фаусек Ю.И.	Карпуз, 2011
4	Дошкольное образование: Сборник нормативных документов (2-е изд.) (70х90/16), 978-5-4454-0702-7	Сборник	Национальное образование, 2016
5	Математика(на правах рукописи)	Л.В. Пермякова	Снежинск, 2005
6	Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов (60х90/8), 978-5-4454-0630-3	Сборник	Национальное образование, 2016
7	Научная педагогика. Том 1. Дом ребенка	Монтессори М.	Народна книга, 2014 г.
8	Образовательная программа для групп 3-6 по методу Монтессори(на правах рукописи)	Борисова О.Ф., Залеская А.А., Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н.	Снежинск, 2002
9	Планирование и мониторинг образовательного, процесса(на правах рукописи)	Сборник	Снежинск, 2005
10	Помоги мне это сделать самому	Монтессори М.	Карпуз, 2014
11	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Сборник	Национальное образование, 2016
12	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», 978-5-4454-0509-2	Сборник	Национальное образование, 2016
13	Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику	Сборник	Снежинск, 2002
14	Русская грамматика по методу Монтессори	Ю.И. Фаусек	Санкт-Петербург, 2011

15	Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет (70x100/12), 978-5-4454-0577-1	Сборник	Национальное образование, 2016
16	Система М. Монтессори. Теория и практика	М.Г. Сорокова	<u>Академия, 2013</u>
17	Толкование детства	Хилтунен Е.	Народная книга, 2013
	Дополнительная литература		
1	100 упражнений по системе Монтессори	Пляс М.-Э.	Clever, 2015
2	Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет (70x100/12), 978-5-4454-0579-5	Сборник	Национальное образование, 2016
3	Как найти время для общения с детьми	Павлов И.В.	Генезис, 2014
4	Карты развития детей от 3 до 7 лет (60x90/8), 978-5-4454-0763-8	Сборник	Национальное образование, 2016
5	Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет (70x100/12), 978-5-4454-0578-8	Сборник	Национальное образование, 2016
6	Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду (70x100/12), 978-5-4454-0569-6	Сборник	Национальное образование, 2016
7	Элементарные игровые действия детей до трех лет	Воробьева Н.А.	Национальное образование, 2015
8	Энциклопедия Монтессори	Тим Селдин	Манн, Иванов и Фребер, 2016

Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурс:

Материалы для изучения курса выложены на гугл-диск аккаунта mimp.montessori@gmail.com.
Слушатели курса получают индивидуальный доступ к диску (логин и пароль).

Материалы для дистанционного обучения и он-лайн сопровождения обучения размещены на он-лайн платформе LMS (moodle) <https://mimp-online.ru/> Слушатели курса после зачисления получают индивидуальный кабинет в LMS, доступ к нему (логин и пароль).

Общедоступные материалы по Монтессори-методу:

<http://aidtolife.org/ru/>

Полезные дополнительные доступные интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН www.psychol.ras.ru

Институт психологии РАО www.pirao.ru

Сетевая библиотека www.psychology.ru

4.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы При изучении данной программы используются:

- учебно-наглядные пособия (аудио-визуальные средства, таблицы, схемы, презентации),
- дидактические материалы Монтессори.

4.3. Кадровые условия

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование в соответствии с требованиями ЕКС и соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

Баканова Елена Сергеевна,

Кфгп, преподаватель МИМП

Борисова Оксана Феликсовна,

Кпн, преподаватель МИМП, монтеessori-педагог 3-6 (AMS)

Смирнова Надежда Николаевна,

Зам.директора ОЧУ Международный институт Монтеessori-педагогикки, психолог, монтеessori-педагог 3-6 (AMS)