

**Частное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Международный институт Монтессори-педагогики»**

Образовательная программа
утверждена Педагогическим советом
Протокол от «15» июля 2020 г. №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОЧУ ДПО МИМП
 О.А. Глотова
Приказ от 15.07.2020 г. № 37\од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Исследование и развитие читательской грамотности детей
дошкольного и начального школьного возраста

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
3. Организационно-педагогические условия реализации программы
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
5. Список используемой литературы и информационных источников

Приложение №1. Учебно-тематический план и календарный график

Приложение № 2. Программа итоговой аттестации

Приложение № 3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**(цель, планируемые результаты
обучения)**

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018); Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа создана с учетом: Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1354 (ред. от 25.03.2015)) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)" (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. 05.08.2016))

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица: имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование; получающие среднее профессиональное и/или высшее образование. Предполагается также наличие базовой подготовки по Монтессори-педагогике для детей от 3 до 6 или от 6 до 12 лет.

1.2. Форма обучения – очно-заочная.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель: формирование/совершенствование профессиональных компетенций в сфере исследования и развития читательской грамотности детей дошкольного и начального школьного возраста с использованием средств Монтессори-метода.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В/5-6)

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В/5-6) (по ПС "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)")

Профессиональные Знания (З) Умения (У) Практический опыт (ПО) (владение)

Профессиональные компетенции (ПК) 1234

ПК 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

З 1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

З 2. Современные тенденции развития дошкольного образования

У 1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

У 2. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

ПО 1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и программой «Детский сад по системе Монтессори»

ПО 2. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции ПК 2 (по ФГОС СПО 44.02.04)

Наименование компетенции: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 144 академических часа за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий.

		всего часов	Из них		КОС	форма
	Тема		лекций	СРС		
1.	Введение в монтессори-педагогику	5	4	1	эссе	зачет
2.	Развитие устной и письменной речи ребенка в дошкольной группе и в начальной школе	66	40	26		зачет
	развитие языка ребенка 0-12		4	2	видео	
	Язык в монтессори-классах 3-6 и 6-12		8	2	тест	
	Начальный этап обучения письма		12	12	схема	
	Начальный этап обучения чтению		8	6	тест, схема	
	Дальнейшее развитие чтения (нефонетическое)		8	4	схема, книжка	
3.	Введение в грамматику в дошкольной группе и начальной школе как средство развития понимающего чтения	53	32	21		зачет
	Введение в грамматику - класс 3-6		20	12	видео, практ	
	Элементы грамматики - класс 6-12		19	10	видео	
	Дальнейшее развитие письменной речи		14	10	практ	
4.	Методика исследования читательской грамотности	12	8	4	практ	зачет
5.	Итоговая аттестация	8		8		зачет
	ИТОГО	144	84	60		

2.2. Календарный учебный график.

(Приложение 1)

2.3. Содержание учебного курса

1. Введение в монтессори-педагогику

Основные принципы монтессори-метода. Механизмы психического развития ребенка по Монтессори. Потребности развития и человеческие тенденции поведения. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. 4 стадии развития и их характеристики.

Подготовленная среда Монтессори. Роль взрослого.

Задание для промежуточной аттестации: Сформулируйте, пожалуйста, чем именно для Вас привлекателен метод Монтессори. Какие сложности Вы в нем видите? Как Вам кажется, требуется ли в современных условиях что-то менять в подходе Монтессори, если да - то что именно?

Задание для промежуточной аттестации: Сформулируйте

2. Развитие устной и письменной речи ребенка в дошкольной группе и в начальной школе

Развитие языка ребенка 0-12. Психофизиология речевого развития. Развитие устной речи дошкольников. Развитие устной речи в начальной школе. Язык в монтессори-классах 3-6 и 6-12. Развитие речи и письма в системе Монтессори. Построение среды и позиция взрослого в речевом развитии дошкольника. Расширение словарного запаса. Построение среды в классе 6-12. Начальный этап обучения письму. Психофизиология письменной речи. Этапы развития письменной речи. Методика работы с материалами по обучению письму. Начальный этап обучения чтению. Этапы развития чтения. Первое чтение. Методика работы с материалами по обучению чтению. Дальнейшее развитие чтения (нефонетическое). Введение фонограмм. Чтение с фонограммами. Чтение предложений. Чтение текстов

Задания для текущей аттестации: Записать на видео рассказывание истории; тесты «среда и позиция взрослого»; «Расширение словаря»; «Этапы развития письменной речи»; «Письмо и чтение дошкольника»;

Задание для промежуточной аттестации: 1. Составить ленту развития письма и чтения; 2. Перечислить и классифицировать фонограммы; 3. Составить текст книжки для начального чтения

3. Введение в грамматику и творческое письмо и чтение в дошкольной группе и начальной школе как средство развития понимающего чтения

Введение в грамматику - класс 3-6. Основы работы с выделением частей речи. Работа на исследование состава слова. Анализ предложения. Элементы грамматики - класс 6-12. Морфемика. Части речи. Фонетика. Дальнейшее развитие письменной речи. Читательская грамотность. Виды творческого письма. Смысловое чтение.

Задания для текущей аттестации: тесты по основы грамматики для дошкольного и для школьного уровня; составление набора предложений для анализа; составление вопросов разного типа по тексту

Задание для промежуточной аттестации: Записать видео проведенных презентаций из данного раздела

4. Методика исследования читательской грамотности

Методика исследования читательской грамотности дошкольников. Развитие фонематического слуха. Оценка понимания устного текста. Фразы и картинки для оценки уровня понимания прочитанного. Игры с текстами для оценки уровня понимания прочитанного. Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста письма и чтения. Методика исследования читательской грамотности учащихся начальной школы. Что значит уметь писать и читать для школьника. Читательская грамотность в начальной школе. Оценка читательской грамотности и стратегии наблюдения.

5. Итоговая аттестация

сделать общий список материалов по письму и чтению, которые должны стоять в Вашей среде;

сделать ролики 5 презентаций из зоны письма и 5 - из зоны чтения

2.4. Программа Итоговой аттестации

Итоговое задание выполняется от группы участников, работающих совместно.

Принимается групповой ответ.

1. Вам необходимо сделать общий список материалов по письму и чтению, которые должны стоять в Вашей среде (в 3-6 или в 6-12, смотря где Вы работаете). Не забывайте всякие подручные материалы (типа мела и бумаги)

2. Сделайте ролики 5 презентаций из зоны письма и 5 - из зоны чтения (с разными участниками команды в роли учителя). Презентации должны быть проведены по материалам разного уровня сложности, не повторять те презентации, которые уже были выложены в качестве итоговых заданий по предыдущим разделам.

3. Индивидуальное аттестационное задание:

Проведите рефлексию собственного обучения. Что было трудно, что давалось легко; что помогало, а что мешало учиться. Как Вам кажется, насколько прочно усвоен материал курса.

4. Необходимо построить образовательную среду в Вашем классе в соответствии с требованиями, описанными в курсе. Сделайте подробные фотографии, проанализируйте свою среду, сопоставьте ее с составом детей Вашей группы

5. Проведите входное исследование уровня читательской грамотности Ваших детей. Выложите результат в папку гугл-диска.

2.4. Оценочные материалы

(Приложение 2).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Международный институт Монтессори-педагогике» (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера: разрешение экрана от 1280x1024; Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2; 512 Мб оперативной памяти; 200 Мб свободного дискового пространства; современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы; электронные образовательные ресурсы; совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

<http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;

<http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие формы текущего контроля

успеваемости: тестирование; практическое задание.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится по технологии тестирования.

Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец тестирование). Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №2.

Системы оценивания.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	51-100	менее 51
Отметка по двухбалльной системе	«зачтено»	«не зачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями: отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по модулю.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после успешного освоения всех модулей образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования (Программа итоговой аттестации представлена в Приложении No3, вариант оценочных материалов представлен в Приложении No4). Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных или усовершенствованных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и двухбалльной.

Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	51-100	менее 51
Отметка по двухбалльной системе	«зачтено»	«не зачтено»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, не допустившему существенных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
2. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. — М.: Мелик-Пашаев, 2010.
3. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Ушакова О.С. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения
6. Филатова Е. Ю. Педагогическая система развития вербальных творческих способностей дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов дошкол. специальностей / Е. Ю. Филатова –Балашов:Николаев, 2008.
7. Бёрджен, Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Бёрджен; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Пабlishер, 2016. – 238 с.
8. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
9. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.
10. Романичева, Е.С., Пранцова, Г.В. От «тихой радости чтения» - к восторгу сочинительства: монография / Романичева, Е.С., Пранцова, Г.В. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Библиомир, 2017. – 232 с.
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 176 с.
12. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
13. Читатель в городе: город как учебник – город как мастерская – город как место для творчества: коллективная монография / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2017. – 304 с.
14. Чтение современного школьника: программное, свободное, проблемное: коллективная монография / Под ред. Е.С. Романичевой, Е.А. Асоновой. – М.: Совпадение, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература

15. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
16. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.
17. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.
18. Дусаевичий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.
19. 6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
20. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2015. – С. 168.

21. Детский сад по системе Монтессори. Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; под ред. Е.А. Хилтунен, М., Народное образование, 2015

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) (30.08.2013 № 1014) // Российская газета, № 238, 23.10.2013. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/
2. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (17.10.2013 № 1155) // Российская газета. № 265. 25.11.2013. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/