

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОЧУ ДПО МИМП

О.А. Глотова



ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Проект Международного института Монтессори-педагогики

При поддержке Фонда Президентских грантов РФ

01.03.2020-31.08.2021

1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

"Уровень читательской грамотности в стране лучше предсказывает экономический рост, чем другие учебные достижения" [доклад ОЭСР, 2016].

В исследовании PIRLS 2016 г. (читательская грамотность выпускников начальной школы) Россия заняла первое место из 50 стран, что свидетельствует о высоком уровне готовности 9–10-летних детей к обучению с помощью текстов. Однако в исследовании PISA-2015 (уровень готовности 15–16-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач) Россия занимает только 26-е место. Аналогичная картина была и 10 лет назад. В рамках программы фундаментальных исследований ГУ–ВШЭ и проекта Центра международного сотрудничества по развитию образования АНХ «Разработка комплексного инструментария оценки школьных стратегий формирования грамотности чтения учащихся начальной и основной школы» было проведено исследование, целью которого было выяснить, с чем связан такой разрыв в результатах. Выяснилось, в частности, что слабость состоит в неумении внимательно вчитываться в текст и извлекать из него информацию, содержащуюся в явном виде. Иными словами, давно уже наблюдается некоторая ненадежность фундаментов великолепного здания читательской грамотности российских четвероклассников.

М.Монтессори разработан метод обучения детей чтению через письмо. В развитии письменной речи по Монтессори сильной стороной является именно то, что обнаружено как дефицит существующих методов начального образования: тщательное внимательное чтение с самых первых слов - а также практическое использование письменной речи для решения разнообразных задач, что исследуется в PISA. Проект направлен на то, чтобы сделать эти возможности доступными для широкого круга детей, педагогов и родителей.

Обучение детей письму и чтению происходит легко и с удовольствием, в свободной самостоятельной деятельности ребенка при минимальном участии взрослого. Педагог создает необходимую среду - предметную и социально-психологическую. Разработаны учебные материалы и для детского сада, и для начальной школы. В начальной школе дети погружаются в мир языка как явления истории и культуры, а не просто изучают правописание. В результате подобного обучения дети красиво и грамотно пишут, читают - с удовольствием и с пониманием, они любят читать. Они активно используют письменную речь в жизни - для обмена информацией, для записи своих

размышлений, для творчества. Этот метод может быть полезен большому количеству детей, он заслуживает широкого распространения и способен решить многие современные проблемы развития письменной речи у детей.

Но в распространении этого метода существует несколько проблем.

1. У педагогов не-монтессори-групп и классов есть большие сомнения в применимости метода вне этой системы. Мы хотим показать, как метод может работать вне рамок монтессори-системы, какие его элементы и материалы могут быть эффективно использованы группами и классами, работающими по другим программам, соответствующим ФГОС.

2. Монтессори-материалы стоят достаточно дорого, хотя и используются обычно не один десяток лет. Мы в рамках проекта намерены разработать бюджетный вариант комплекта материалов по языку, который сможет сделать метод обучения письму и чтению по Монтессори доступным для многих садов и школ, а также для родителей.

3. В среде Монтессори-педагогов существуют разные точки зрения на то, как должны выглядеть материалы именно для русского языка, поскольку обучались все на примере других языков. В МИМП существует своя концепция, комплект материалов и методика. При МИМП уже второй год работает сетевая лаборатория по согласованию разных подходов в языке. В проекте объединятся представители разных направлений в российской монтессори-педагогике и выработают согласованный оптимальный вариант. В рамках проекта группа методистов-консультантов, представителей разных направлений в монтессори-педагогике, создаст согласованный комплект материалов для апробации - или несколько вариантов, отличающихся отдельными элементами.

Ход проекта

С октября 2020 г. по апрель 2021 г. велась регулярная работа на образовательных площадках. Педагоги вели работу с детьми на основании пройденного курса и с использованием полученных дидактических материалов. Всего в исследовании приняли участие 23 дошкольные группы (365 детей) и 10 групп начального школьного возраста (183 ребенка).

В октябре на площадках было проведено входное исследование - тестировались разные аспекты владения письменной речью, читательскими компетенциями. Затем в течение полугода велась регулярная работа педагогов-исследователей с детьми своих групп с использованием полученных в рамках гранта комплектов материалов и пройденного на курсе обучения. В период с октября по апрель раз в неделю проходили встречи методистов-кураторов с педагогами своих подгрупп. Анализировались еженедельные отчеты педагогов, фото и видео работы детей в среде. Рассматривались отдельные обучающие материалы, их значение и варианты работы, конкретные ситуации в группе и даже продвижение отдельных детей. За полгода прошло более пятидесяти таких встреч.

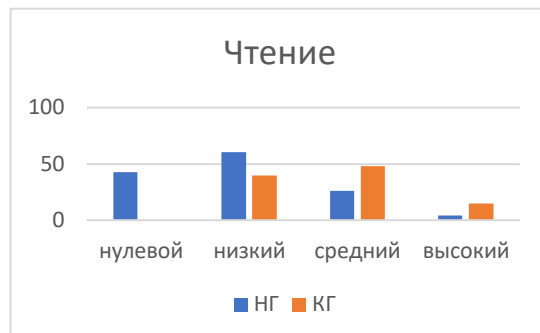
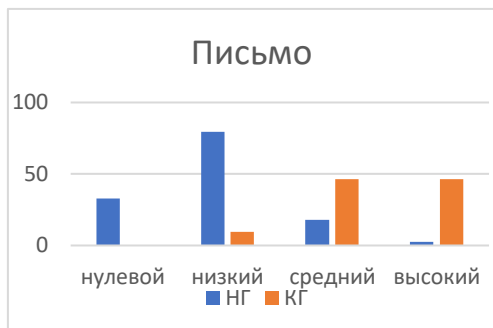
Итоги проекта.

В декабре-январе были подведены промежуточные итоги, а в марте-апреле проведено итоговое тестирование и анкетирование педагогов.

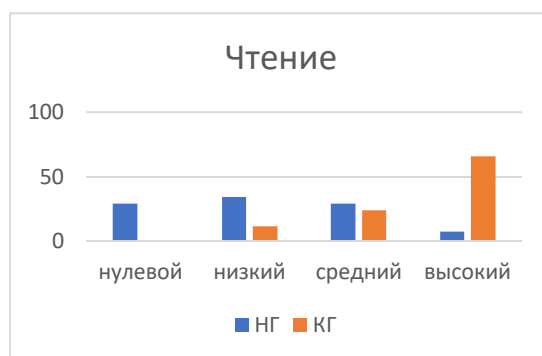
В исследовании эффективности приняли участие 23 дошкольные группы и 10 классов начальной школы разных регионов России (Москва, Долгопрудный, Томск, Челябинск, Снежинск, Трехгорный, Владивосток, Екатеринбург, Петрозаводск и др.), часть из них работают не по монтессори-программе. Полученные в ходе работы по проекту материалы останутся в организациях для дальнейшего использования. В итоге разработан также бюджетный вариант комплекта материалов и описание метода, который будет тиражировать издательство "Национальное образование", обучены педагоги.

На канале youtube МИМП записан цикл открытых лекций для родителей и педагогов по развитию письменной речи детей
https://www.youtube.com/playlist?list=PLG5bE2zRg_GgholWv0Xpd7HMgKrgtsaXd

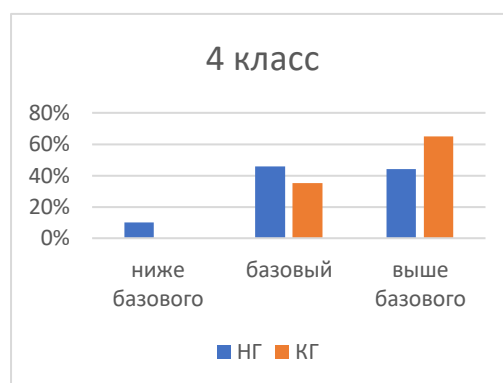
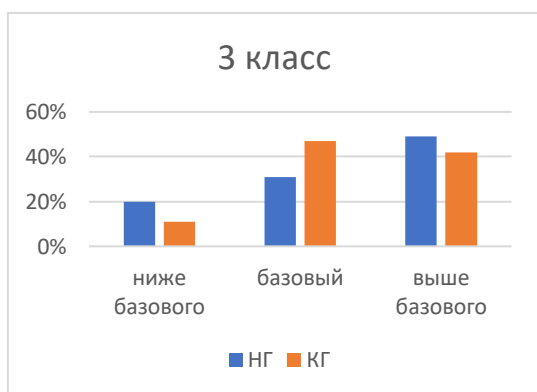
Развитие читательской грамотности детей 5-6 лет (НГ – начало года, КГ – конец года)



Развитие читательской грамотности детей 6-7 лет (НГ – начало года, КГ – конец года)



Развитие читательской грамотности учащихся 3 и 4 кл (НГ – начало года, КГ – конец года)



Мы увидели, что происходит серьезное продвижение детей в развитии письменной речи, во многом изменилось отношение педагогов к работе в этой сфере. Педагоги увидели, что письменная речь детей может развиваться легко и с удовольствием, детям важна и интересна эта работа, в ней проявляется много собственной инициативы. Для этого важно включить письменную речь в повседневную жизнь, сделать ее не столько предметом изучения, сколько инструментом общения и самовыражения. И дать простые, доступные автодидактические материалы для освоения необходимых инструментов.

В процессе регулярной работы были выявлены "узкие места" обучающего курса для педагогов, а также выявлены недостатки изготовленных обучающих материалов. Ниже приводятся

некоторые высказывания педагогов-участников проектов в аналитическом разговоре с методистами.

1. Улучшение в понимании процессов развития письменной речи самими педагогами
 - открыли, что чтение вслух и чтение про себя – разные навыки. Иногда детям сложно читать вслух
 - Особенно меня удивило предписание и то, что ребята могут найти свою "записку" среди десятка похожих и рассказать, что в ней написано.
 - Читательская грамотность – очень крутой опыт. О том, что круто читающий ребенок может не понимать текст
2. Понимание педагогами системы материалов и процессов работы детей, возрастных границ; изменения в организации своей работы
 - Отметила, что мастерская письма сильно способствует развитию письменной речи - когда дети пишут свои тексты
 - Переосмысление произошло в использовании грамматических коробочек. Поразило то, что можно давать все части речи и все морфемы детям самого раннего возраста
 - Конечно, для меня стало открытием сколько предшествующих этапов взаимосвязаны. Что важно не упустить время. Что нужно провоцировать его разными способами на говорение, письмо и чтение.
 - Четкому планированию помогала таблица показателей освоения письма и чтения, планирование стало гибким, выстроилась система работы
3. Изменение в работе и результатах у детей
 - Те дети, которые работали с грамматическими коробочками, показали лучшие результаты в тестах на понимание прочитанного
 - Раньше я в своей работе не вводила грамматику в группе 3-6, с появлением этого материала, появилась такая возможность. И результат освоения детьми очень высокий.
 - дети поняли суть материалов, стали выражать свои мысли и чувства с помощью письма, появилась групповая работа с языковыми материалами, что прекрасно, ведь язык и нужен для общения с другими и выражения себя. Обучение стало естественным, живым.
 - наблюдается всплеск интереса, желания детей, ускорился темп освоения навыков письма и чтения.
 - Ввели много карточек, и дети с большим интересом читали, составляли свои книги. Играли совместно грамматическими карточками, согласовывали между собой части речи, в этом было много интереса, смеха и от этого пришла глубина понимания и лучше читать быстро научились
 - обогатился словарный запас детей, в речи дети используют сложные предложения, задают много вопросов.
 - Интерес к чтению просыпается очень рано: дети 3,5 - 4 лет ПРОСЯТ показать им презентации с шершавыми буквами, чтобы "прочитать вон ту книжку" или "что будет на обед" или "поработать вот с этой коробочкой для первого чтения".
 - В нашей группе появились доклады и сообщения. Ребятам стало важно рассказать о том, о чем они узнали из книги (4,8 - блет). Появился навык задавать вопросы к докладам (даже у детей 4 лет). В начале года ребята пользовались временем на вопросы как "возможностью высказаться", например, "а у меня тоже есть крыса" или "а мой папа говорит...". Сейчас вопросы стали относиться к тексту доклада, например, "а крыса может спрыгнуть со стула?".
 - Ребята стали пользоваться письмом как речью: пишут записки мне, друг другу, напоминают себе (например, "принести резиновые сапоги для лужи").

- Дети стремятся ПОНЯТЬ смысл прочитанного, а не просто сложить буквы вместе. Перечитывают одно и то же слово на странице по много раз, иногда переходя к следующей странице и снова возвращаясь. Стремятся рассказать другу, о чем прочитал, но пока не всегда верно. Например, Камила 5 лет 10 мес, рассказывает Кате, показывая в книге пальцем, "Леопард может подпрыгнуть на 18 метров", на самом деле там написано СПРЫГНУТЬ. Через несколько дней, готовя доклад про Леопарда для всех ребят, Камила читает эту фразу правильно. Находит Катю и говорит "он, оказывается, может прыгнуть, а не подпрыгнуть".
- Письменная речь стала более востребованной. Если до проекта примерно 60% детей пользовались письменной речью как средством самовыражения (скорее, в докладах и сообщениях), то в этом году почти 90% детей используют письменную речь еще и для построения правил, договоров, игр.
- Дети научились перечитывать, вчитываться и находить нужное в тексте.
- Дети стали более внимательны к функции и значению слова, структуре предложения, к нахождению взаимосвязи между словами в предложении. С интересом исследуют предложение, составляют свои. Чтение стало более осмысленным. Появилось желание делиться информацией, обращая внимание на важность удерживать цель рассказа, не перескакивая на другие темы, выразительность речи, последовательность, причины выбранной темы.
- Возросла самостоятельность и независимость от педагога. Материал позволяет детям работать самостоятельно.

Основные выводы следующие.

1. Благодаря работе в проекте (использование подобранных комплектов материалов, дополнительное обучение педагогов, регулярная методическая поддержка) заметно возросла активность детей в развитии письменной речи.
2. Удалось уточнить возрастные рамки работы с конкретными материалами в детском саду. В частности, звуковые игры – от 3 лет, шершавые буквы – от 3,5 лет, подвижный алфавит – от 4-4,5 лет, чтение – от 4,5-5 лет, грамматика – от 5 лет. Именно эти сроки позволяют детям легко, с желанием и интересом включиться в письмо и чтение.
3. Такие материалы, как грамматические коробочки, морфемный конструктор, фонограф – пробудили интерес к исследованию русского языка и позволили детям научиться читать внимательно.
4. Внимание к грамматическим материалам как в дошкольном, так и в школьном возрасте, позволяет детям более внимательно читать и лучше понимать тексты разного содержания и разного уровня сложности.
5. Педагогам важно самим разобраться в понятии «читательская грамотность» и в механизмах ее развития.
6. В ходе исследования открылись перспективы и вопросы для дальнейших проектов. В частности, остро проявилась необходимость модернизации и апробации материалов по развитию орфографических навыков.

Отчет составлен зам.руководителя проекта Н.Н. Смирновой, экспертами О.Ф. Борисовой, Е.Н. Прокофьевой, методистами И.И. Романовой, Л. Солянкиной, А. Модекиным, А. Ивановой.