

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сенсорное развитие дошкольников.»

Дисциплина «Сенсорное развитие дошкольников» является частью программы профессиональной переподготовки «Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет – базовый курс»

Цель программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания условий психолого-социального развития детей дошкольного возраста, освоение ими базовых сенсорных эталонов и понятий через самостоятельную практическую деятельность с автодидактическими сенсорными материалами в пространстве сенсорного развития подготовленной среды монтессори-группы.

Категория слушателей: педагоги-психологи; воспитатели, методисты и руководители дошкольных образовательных организаций, а также родители, гувернантки и др.

Сфера профессиональной деятельности

Обучение и воспитание детей 3-6 лет, создание условий для личностного и социального развития детей дошкольного возраста, подготовки их к дальнейшему обучению, коррекции отклонений в развитии в:

- образовательных организациях разного вида;
- развивающих и консультативных центрах;
- оборудованных детских комнатах медицинских и социальных центров;
- в домашних условиях;

Содержание программы

Сенсорное развитие дошкольников как основа интеллектуальной деятельности. Нейрофизиологические основы развития ощущений и восприятия.

Создание развивающей среды – зона сенсорики.

Требования к материалам.

Презентации основных материалов зоны.

Введение понятий.

Формы работы с детьми в пространстве сенсорного развития.

Результат

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с целью профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Метапрофессиональные качества, развиваемые в рамках образовательной программы: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия.

Знания и навыки, приобретаемые слушателями:

–навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей и планирования работы.

–умение реализовывать эффективные стратегии руководства классом.

–понимание принципов построения монтессори-среды и создания материалов в пространстве сенсорного развития.

–понимание значения автодидактических сенсорных материалов их последовательность в построении среды.

–способность применять монтессори-принципы к построению среды, дидактических материалов и презентаций.

–умение разрабатывать материалы и организовывать среду пространства сенсорного развития в соответствии с потребностями детей.

Слушатель будет уметь:

–выстраивать подготовленную образовательную монтессори-среду (пространство сенсорного развития) в дошкольной группе в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей группы

–вести мониторинг образовательного процесса, фиксировать и анализировать результаты наблюдений.

–презентовать материалы, входящие в состав пространства сенсорного развития в дошкольной монтессори-группы;

–проводить различные виды уроков в дошкольной монтессори-группе (презентации, устные уроки, групповые, социальные)

знать:

– психолого-педагогические особенности дошкольников;

– содержание образовательной среды дошкольной монтессори-группы пространства сенсорного развития

– задачи развития в соответствии с возрастом ребенка.

Объем программы – 38 часов

Форма обучения -очная

Итоговый контроль

Практический зачет по данной дисциплине, предполагающий:

-показ презентации дидактических материалов,

-предоставление схем и планов расположения материалов;

- демонстрацию соответствующих теоретических знаний

Директор МИМП

Смирнова Н.Н.