



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
МОНТЕССОРИ
АССОЦИАЦИЯ**

АССОЦИАЦИЯ
МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГОВ УРАЛА



Снежинский Монтеessori-центр

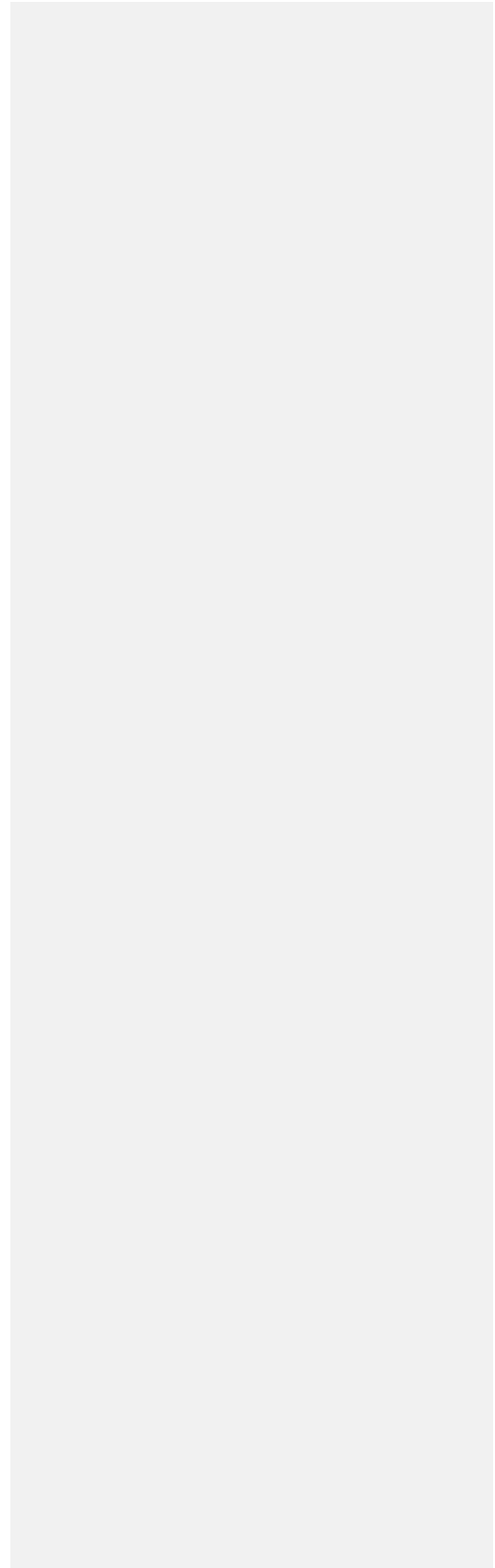
Пермякова Л.В.
Смирнова Н.Н.

**основные
упражнения
практической
жизни**

Для педагогов дошкольных
Монтеessori – групп

Снежинск
2004 г.

|



ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ.

Переноска предметов.

Цель:

Научить детей переносить различные предметы.

Косвенная цель:

Концентрация внимания, координация движений.

Материал:

керамический поднос.

Презентация.

1. Обращаем внимание ребенка на поднос.
2. «Сейчас мы перенесем поднос на стол. Сначала покажу я, а потом попробуешь ты».
3. Три пальца: указательный, средний и безымянный левой руки подводим под левую ручку подноса, зажимая большим сверху.
4. Три пальца: указательный, средний и безымянный правой руки подводим под правую ручку подноса, зажимая большим пальцем сверху.
5. Поднимаем поднос двумя руками одновременно.
6. Несем поднос горизонтально.
7. Ставим на стол.
8. Говорим ребенку: - «Тихо».
9. Предлагаем ребенку перенести поднос обратно на полку.

Дальнейшие упражнения.

1. Переноска кувшина.
2. Переноска кувшина с водой.
3. Переноска коробки без крышки.
4. Переноска коробки с крышкой.
5. Переноска подноса с пустым кувшином.
6. Переноска различных предметов.

Возраст:

2-3 года

Особый интерес:

поставить предмет на стол тихо.

Контроль ошибок:

разбитые предметы, уроненная крышка, пролитая вода.

Словарь:

название предметов – поднос, кувшин, коробка и т.п. Название действия – перенесем, ставим, берем.

Переноска стула.**Цель:**

Научиться тихо и аккуратно переносить стул.

Косвенная цель:

Концентрация внимания. Координация движений.

Материал:

стул

Презентация.

1. «Сегодня я покажу, как мы носим стул».
2. Подходим к стулу таким образом, чтобы спинка стула находилась справа.
3. Правой рукой берем спинку стула, четыре пальца за спинкой, а большой палец с другой стороны.
- 4.левой рукой берем за сидение: четыре пальца под сидением, а большой сверху.
5. Наклоняем на себя стул и отрываем от пола две дальние от нас ножки стула.
6. Затем наклоняем стул вправо, на одну заднюю ножку.
7. Поднимаем стул и несем его ножками вниз на выбранное ранее место.
8. Ставим стул в обратном порядке: сначала на заднюю ножку, затем на две, ближние к вам, а потом на две дальние.
9. Предлагаем повторить ребенку.

Дальнейшие упражнения.

1. Переноска табурета. (Обеими руками держимся за сидение, остальное, так же как и стул.)

2. Переноска небольшого квадратного стола одним ребенком. (Так же как и табурет.)
3. Переноска прямоугольного стола двумя детьми. (Дети договариваются между собой, в какую сторону наклонять, наклоняют и отрывают от пола сразу две ножки.)
4. Задвигание и выдвигание стула.
- При выдвигании стула подходим к нему со стороны спинки.
 - Обхватываем её с двух сторон: четыре пальца обеих рук за спинкой стула, а большие пальцы с другой стороны.
 - Наклоняем на две задние ножки, приподнимаем, передвигаем на себя и опускаем – так же по очереди, сначала на две задние ножки, потом на передние.
 - «Выдвинули».
 - «А теперь будем задвигать».
 - Берем спинку с двух сторон, так же как при выдвигании.
 - Наклоняем на две передние ножки стула (это важно, особенно если стол имеет внизу перекладину) и задвигаем.
 - Опускаем на задние ножки.

Возраст:

2-3 года.

Особый интерес:

поставить стул на одну ножку.

Контроль ошибок:

шум при переноске и когда ставят стул; ножки стула торчат кверху.

Словарь:

стул, спинка, сидение, ножки, название действий.

Раскатывание и скатывание коврика.

Цель:

Научиться раскатывать и скатывать коврик.

Косвенная цель:

Развитие координации движений, самостоятельности.

Материал:

коврики в подставке.

Коврики могут быть сшиты из ковровина, толстого драпа.

Подставка может быть на пять или шесть ковриков, в зависимости от количества детей.

Презентация.

1. «Сегодня я покажу, как мы носим коврик».
2. Подходим к подставке с ковриками и спрашиваем ребенка, какой коврик ему нравится больше всех.
3. Засовываем вовнутрь коврика четыре пальца правой руки (указательный, средний, безымянный и мизинец), а большим пальцем зажимаем край коврика.
4. Приподнимаем коврик правой рукой, подхватываем его примерно за середину левой рукой и переносим правую руку тоже на середину коврика, но с другой стороны.
5. Двумя руками, держа за середину, вытаскиваем коврик из подставки.
6. Несем коврик, держа перед собой вертикально.
7. Кладем на пол кромкой к себе и начинаем раскатывать от себя, чередуя руки и передвигаясь вслед за раскатываемым ковриком.
8. «Раскатали».
9. «А теперь я покажу, как мы обходим коврик». Берем ребенка за руку и аккуратно обходим все уголки коврика.
10. «А теперь будем скатывать коврик».
11. Загибаем край коврика, скручиваем в тонкую трубочку и, чередуя руки, скатываем его дальше.
12. Проверяем края коврика, выравниваем их, смотрим, чтобы не «выросла морковка».
13. Когда коврик скручен, поднимаем его – правая рука держит за конец коврика, а левая рука за середину коврика. Затем правая рука перехватывает за середину, и несем, держа перед собой, до подставки.
14. В подставку ставим двумя руками.
15. Предлагаем повторить ребенку.

Дальнейшие упражнения.

1. Повтор презентации.
2. Предложить ребенку обойти коврик, на углах которого стоят различные предметы, например: коробочка, куб, цилиндр и т.п.
3. Обойти два коврика, раскатанных параллельно друг другу на небольшом расстоянии (чтобы входила ножка ребенка).
4. Нести коврик не вертикально, а горизонтально.
5. Свернуть коврик лицевой стороной наружу, для этого коврик сначала перевернуть лицевой стороной вниз, а затем сворачивать.

Примечание:

если у вас коврик из мягкой ткани: тонкого драпа или вельвета, то складывать и носить его можно другим способом, удобным для ребенка.

Возраст:

2,5 – 3 года.

Особый интерес:

проверять края, чтобы не «выросла морковка».

Контроль ошибок:

коврик раскручивается при переноске,
коврик не вставляется в подставку.

Словарь:

коврик, название предметов, поставленных на коврик. Название действий – раскатываем, скатываем, обходим, вставляем.

Складывание салфеток.**Цель:**

Научиться сворачивать и разворачивать салфетки.

Косвенная цель:

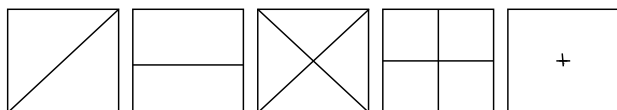
Подготовка к сворачиванию и разворачиванию бумаги, одежды.
Развитие мелкой моторики, внимания.

Материал:

Пять салфеток, сшитых из ситца или льна. Салфетки размером 30х30 см или 25х25 см.

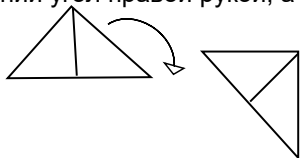
Линии, по которым мы будем сгибать, отмечены контрастной вышивкой или карандашом.

Развернутые салфетки лежат на подносе в определенном порядке друг на друге.



Презентация.

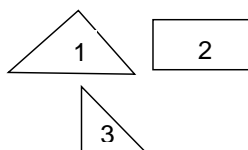
1. Обращаем внимание ребенка на поднос с салфетками.
2. Просим ребенка перенести поднос на стол.
3. Поднос ставим перед взрослым на верхний правый угол стола, чтобы освободить место перед ребенком.
4. Берем верхнюю салфетку и кладем перед ребенком.
5. Указательным пальцем левой руки показываем на нижний левый угол салфетки, где начинается диагональная линия сгиба.
6. Указательным пальцем правой руки проводим вдоль линии снизу вверх.
7. Правой рукой берем нижний правый угол.
8. Левую руку кладем ладонкой вниз на салфетку, на верхний треугольник – придерживаем.
9. Нижний правый угол совмещаем с верхним левым углом салфетки. Левая рука остается внутри салфетки, а указательным пальцем правой руки придерживаем оба уголка.
10. Вынимаем левую руку, поворачиваем салфетку линией сгиба к ребенку и проглаживаем ее обеими руками от середины в стороны.
11. Указательным пальцем правой руки проводим вдоль линии сгиба слева направо, еще раз обращая на нее внимание ребенка.
12. Отодвигаем салфетку в верхний левый угол.
13. Берем следующую салфетку.
14. Проводим указательным пальцем правой руки вдоль линии сгиба слева направо.
15. Берем левой рукой нижний левый уголок салфетки, а правой рукой нижний правый уголок салфетки и совмещаем с верхними уголками, сначала с правым, а затем с левым.
16. Разглаживаем линию сгиба обеими руками от середины в стороны.
17. Еще раз обращаем внимание ребенка на линию сгиба, проводя вдоль нее указательным пальцем.
18. Отодвигаем салфетку и кладем ее рядом с первой с правой стороны от нее.
19. Берем следующую салфетку.
20. Повторяем работу как с первой салфеткой (с 5 пункта по 11 пункт).
21. Сейчас линия, по которой мы свернули салфетку, находится внизу, а вторая линия сгиба проходит вертикально. Поворачиваем салфетку по часовой стрелке таким образом, чтобы вторая линия сгиба проходила с левой нижней стороны в правый верхний угол.
22. Проводим вдоль линии сгиба указательным пальцем правой руки, берем нижний угол правой рукой, а левую ладонку кладем на верхний треугольник



салфетки.

23. Совмещаем правый нижний угол салфетки с левым верхним углом, поворачиваем линией сгиба к ребенку и проглаживаем обеими руками в разные стороны.

24. Кладем свернутую салфетку под первую, чтобы было видно, что она составляет половину ее.



25. Берем четвертую салфетку и кладем ее перед ребенком.

26. Повторяем работу, как со второй салфеткой (с п.14 по п.17).

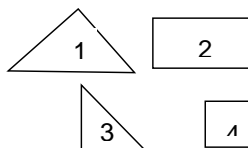
27. Поворачиваем салфетку по часовой стрелке так, чтобы линия, по которой мы свернули салфетку, была с левой стороны, а вторая линия сгиба располагалась горизонтально.

28. Проводим вдоль второй линии сгиба слева направо, обращая на нее внимание ребенка.

29.левой рукой берем левый угол салфетки, а правой рукой берем правый угол салфетки (двойной).

30. Совмещаем нижние углы с верхними и разглаживаем линию сгиба обеими руками в разные стороны.

31. Кладем салфетку под вторую, так чтобы было видно, что она составляет ее половину.



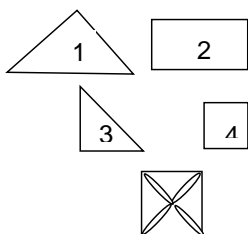
32. Берем последнюю салфетку и кладем ее перед ребенком.

33. Показываем на точку в середине салфетки. Поворачиваем салфетку по часовой стрелке на 45° углом к ребенку.

34. Правой рукой берем нижний угол салфетки и заворачиваем его к метке в середине салфетки. Линию сгиба проглаживаем двумя руками в разные стороны.

35. Поворачиваем салфетку по часовой стрелке так, чтобы следующий угол салфетки был направлен на ребенка. Загибаем его таким же образом, как и первый, и так все четыре угла салфетки.

36. Свернутую конвертом салфетку кладем в самом низу, под всеми.



37. Разворачиваем салфетки произвольно, в обратном порядке, начиная с пятой.

38. Кладем салфетки на поднос в обратном порядке.

Дальнейшие упражнения.

Складывание салфеток в другом порядке – сначала первую, затем третью, затем вторую, потом четвертую и пятую.

Складывание прямоугольных салфеток.

Складывание платочков, полотенец.

Складывание фартуков.

Складывание одежды.

Возраст:

3.5-4 года.

Особый интерес:

линия сгиба.

Контроль ошибок:

визуальный, салфетки разворачиваются.

Пересыпание ложкой.

Материал:

две пиалы, поднос того же цвета, что и пиалы; ложка; зерно в левой пиале.

Примечание:

1. Зерно должно быть крупное, например горох, фасоль или чечевица, чтобы ребенок мог легко подобрать его пальчиками с подноса. Цвет зерна должен контрастировать с цветом подноса и пиал.

2. Ложка лежит на подносе между пиалами ручкой к нам, чтобы и правше, и левше было удобно ее брать.

Цель:

Научиться аккуратно пересыпать зерно ложкой.

Косвенная цель:

координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Презентация.

1. Ребенок приносит поднос на стол.
2. Взрослый показывает, как нужно держать ложку: на указательный и средний пальцы правой руки кладем ручку ложки, сверху зажимаем большим пальцем.
- 3.левой рукой придерживаем левую пиалу, зачерпываем зерно ложкой, задерживая её над пиалой, ожидаем, чтобы упали лишние зерна.
4. Переносим и высыпаем зерно во вторую пиалу.
5. Повторяем до тех пор, пока левая пиала не опустеет. В процессе пересыпания можно слегка наклонять пиалу, чтобы было удобнее зачерпывать.
6. Говорим ребенку: «Пересыпали». Кладем ложку перед подносом или с правой стороны от подноса. Наклоняем левую пиалу, чтобы ребенок увидел, что она пуста.
7. Составляем пиалы на стол за поднос, обхватывая их двумя руками с обеих сторон: сначала левую, затем правую.
8. Проверяем, не просыпались ли зерна на поднос. Если зерна просыпались, то подбираем их пальчиками и кладем обратно в пиалу.
9. Ставим пиалы обратно на поднос, причем пиалу с зерном ставим слева, а пустую справа.
10. Кладем ложку на поднос между пиалами.
11. Предлагаем повторить ребенку.

Дальнейшие упражнения.

1. Пересыпать разные виды зерна.
2. Пересыпание разными ложками, а также мерными ложками.
3. Пересыпание из одной пиалы в две.
4. Пересыпание через сито. На подносе три пиалы: в одной пиале манка смешана с гречей (это может быть и чечевица или горох). Две остальные пиалы пустые. Сито кладется на одну из пустых пиал, ложкой насыпается в него перемешанное зерно и просеивается. То, что осталось в сите, высыпается в третью пиалу. И так до конца, пока первая пиала не останется пустой, и зерно не будет все просеяно.

Возраст:

от 2,5 лет.

Особый интерес:

почерпнуть последние зернышки в пиале.

Словарь:

Пиала, зерно, название зерна, ложка. Название действий – пересыпаем, ставим, подбираем, проверяем.

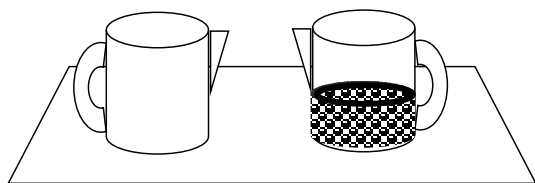
Контроль ошибок:

Визуальный. Видны на поднос просыпанные зерна.

Пересыпание из кувшина в кувшин.

Материал.

Поднос, два кувшина, в одном из кувшинов насыпано крупное зерно.



Примечание.

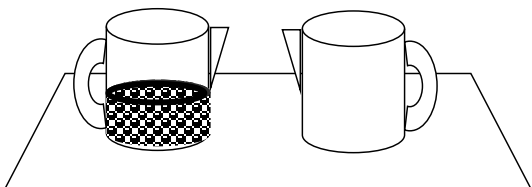
1. Это должна быть чечевица, горох, фасоль или бобы.
2. Кувшины могут быть стеклянными, прозрачными, керамическими, фарфоровыми, но не пластмассовыми. Кувшины

не должны быть «пузатыми», их форма должна быть приближена к цилиндрической, может быть, с небольшим изгибом. Ручка должна быть достаточно большой, чтобы хотя бы два пальца педагога могли свободно пройти в нее. Кувшины стоят на подносе носиками друг к другу и ручками в разные стороны. Кувшин с зерном стоит с правой стороны.

Презентация.

1. Предлагаем ребенку принести поднос на стол.
2. «Сейчас будем пересыпать», – говорим ребенку.
3. Правой рукой берем за ручку кувшина: средний и указательный пальцы правой руки просовываем в ручку, прижимая большим пальцем сверху. Указательным, средним, безымянным пальцами левой руки придерживаем за «живот» кувшина под носиком.
4. Приподнимаем кувшин, наклоняем его над пустым кувшином и высыпаем зерно.

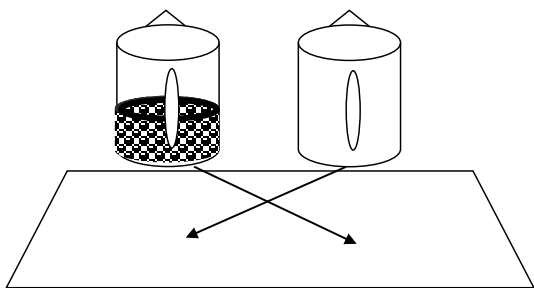
5. Заглядываем в кувшин и убеждаемся, что он пуст. Предлагаем заглянуть ребенку.



6. «Пересыпали», – говорим ребенку. Ставим кувшин на прежнее место. «Теперь проверим поднос».

7. Составляем кувшины по очереди за поднос, беря их двумя руками и поворачивая ручкой к ребенку. Левый кувшин берем –

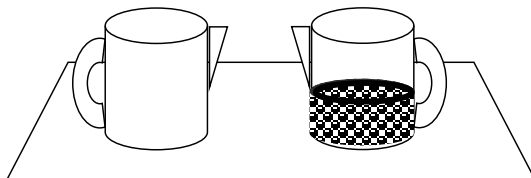
левой рукой на ручке, правой рукой под «живот», а правый кувшин – наоборот.



8. Проверяем поднос, если есть просыпанные зерна, то подбираем их пальчиками. Зерна кладем обратно в кувшин.

9. Возвращаем кувшины обратно на поднос: правой рукой берем ручку левого кувшина, а левой рукой подхватываем его за «живот» и ставим с правой стороны подноса ручкой вправо. Этот кувшин с зерном. Ручку правого (пустого) кувшина берем левой рукой, подхватывая под носиком правой рукой, и ставим с левой стороны подноса, ручкой поворачивая влево, т.е. в первоначальное положение.

10. Предлагаем повторить ребенку.



Дальнейшие упражнения.

1. Пересыпание различного зерна.
2. Пересыпание из кувшина в два или несколько стаканчиков.
3. Пересыпание через воронку в сосуд с узким горлышком, например в бутылку.
4. Пересыпание через воронки с разными диаметрами.

Возраст:

от 2,5 лет.

Особый интерес:

подобрать зернышки пальчиками.

Словарь:

кувшин, зерно, название зерна, название действия – пересыпали.

Контроль ошибок:

Просыпанное зерно.

Переливание из кувшина в кувшин.**Материал:**

Поднос; два кувшина, повернутые ручками друг от друга; в правом кувшине вода. Если кувшины прозрачные, то вода может быть подкрашенной. Маленькая губка или тряпочка, которая нужна для промокивания последней капли или вытирания подноса.

Цель:

Научиться переливать воду;

Косвенная цель:

координация движений, развитие мелкой моторики; развитие самостоятельности.

Презентация:

1. Предлагаем ребёнку принести поднос.
2. «Сейчас будем переливать», – говорим ребёнку.
3. Вынимаем губку с подноса и кладём слева от него. Губку вынимаем для того, чтобы она не промокла раньше времени.
4. Берем правой рукой ручку правого кувшина, точно так же, как при пересыпании, а левой рукой поддерживаем под «живот» кувшина, поднимаем и переливаем воду в пустой кувшин.
5. Держим кувшин, пока вся вода не выльется, последнюю каплю промокаем губкой.
6. «Перелили», – говорим ребенку. Можно заглянуть в кувшин, чтобы убедиться, что он пуст.
7. «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос?»
8. Составляем кувшины за поднос, сначала левый, затем правый ручками к ребенку, так же, как при пересыпании.

9. Осматриваем поднос, затем проводим по нему рукой, чтобы убедиться, что он сухой. Если поднос мокрый, его следует протереть губкой или тряпочкой.

10. Ставим кувшины обратно на поднос. Ручку левого кувшина (с водой) берем правой рукой, а левой поддерживаем его под носиком. Кувшин ставим с правой стороны подноса ручкой вправо. Ручку правого кувшина (пустого) берем левой рукой, а правой поддерживаем под носиком. Ставим его с левой стороны ручкой влево.

11. Губку кладем между кувшинами.

12. Предлагаем ребенку повторить работу.

Дальнейшие упражнения:

1. Переливание из кувшина в два стакана.

2. Переливание через воронку.

3. Переливание из чайника в чашечки. При переливании из чайника добавляется еще одна сложность: правой рукой держим за ручку чайника, а левой придерживаем крышку.

4. Переливание губкой из одной пиалы в другую.

5. Переливание шприцами, разными по объему.

6. Переливание пипеткой.

7. Переливание резиновой грушей из стаканчика в стаканчик.

Возраст:

2,5 – 3 года.

Особый интерес:

последняя капля, протереть поднос рукой, чтобы убедиться в сухости.

Словарь:

кувшин, капля, губка, название действия – переливаем.

Контроль ошибок:

пролитая вода.

ГРУППА МАТЕРИАЛОВ: ОСОБЫЕ ФОРМЫ ДВИЖЕНИЯ.

Упражнение в ходьбе по линии.

Материал:

Начерченная на полу линия в форме эллипса. Большой диаметр эллипса около 4 м, ширина линии – около 4-5 см. Цвет традиционно желтый, но может быть любого достаточно контрастного по отношению к полу цвета.

Предметы, которые можно переносить при ходьбе по линии: флажки, цветы, ленты, колокольчики, корзиночки, сосуды с водой, и т.п.

Музыкальное сопровождение: пьесы разного темпа и ритма (в записи или «вживую»).

Цель:

Научиться ходить по линии, выдерживая ритм и темп сопровождающей мелодии, носить предметы.

Косвенная цель:

Развитие крупной моторики, координации движений, осанки; чувства ритма; подготовка к музыкальному воспитанию.

Презентация 1.

1. Упражнение может проводиться как индивидуально, так и в группе.
2. Дети находятся вокруг линии. У них на ногах удобная мягкая обувь, или они босые.
3. Учитель встает на линию и в свободном темпе идет по ней. Он обращает внимание детей на то, что ноги ставятся точно на линию, спина прямая и голова слегка приподнята.
4. Желаящим детям учитель предлагает по очереди присоединиться к нему. Он не указывает на ошибки, но иногда снова обращает внимание детей на осанку и на постановку ног при ходьбе: «Мы ставим ноги точно на линию! Идем красиво, спинка прямая!» и т.п.
5. Ходят столько, сколько нравится и приятно. Можно менять направление движения при ходьбе. Если детей много или они мешают друг другу, наступают на ноги, – можно предложить вытянуть вперед руки и идти так, чтобы немножко не касаться впереди идущего – не мешать друг другу.

Дальнейшие упражнения.

1. Сопровождать движение по линии простой, спокойной музыкой с невыраженным ритмом.
2. Сопровождать движение по линии собственным пением.
3. Менять темп сопровождающей движение музыки: сначала чередовать контрастные темпы (спокойный, соответствующий умеренному шагу, и быстрый, соответствующий бегу); затем вводить более тонко

дифференцированные варианты. Соответственно музыке меняется темп движения.

4. Менять характер сопровождающей музыки (плавный, нежный, порывистый, маршевый, танцевальный, веселый, грустный и т.п.), соответственно менять характер движений.

5. Предложить кому-либо из детей (можно по очереди) подобрать подходящий к музыке рисунок движений. Остальные повторяют, если он им нравится.

6. Сопровождать движение простой ритмичной мелодией, можно задавать различный ритм с помощью простых шумовых или ударных инструментов (или просто хлопков в ладоши). Дети двигаются в соответствии с заданным ритмом. Ритмический рисунок усложняется постепенно.

Презентация 2.

1. Упражнение может проводиться как индивидуально, так и в группе.

2. Учитель и дети ходят по линии. Учитель берет один из предметов, предназначенных для ношения на линии. Вначале это должен быть несложный в переноске предмет: флажок, цветок. Учитель берет его в ту руку, которая направлена к центру эллипса.

3. Он несет предмет в вытянутой руке, обращая внимание детей на то, как он это делает.

4. Учитель предлагает детям по желанию тоже взять что-нибудь и нести.

Дальнейшие упражнения.

1. Нести предметы в руке, дальней от центра линии. Здесь надо следить, чтобы не задеть что-либо или кого-либо, находящегося вне эллипса.

2. Нести что-либо двумя руками.

3. Переносить предметы, требующие особого внимания и координации движений: стакан с водой (сначала носить пустой стакан, потом наполовину полный, потом полный до краев); зажженную свечу; колокольчик – чтобы он не зазвенел; шарик в корзинке, равномерно вращая его в ней; шарик на ложке; гимнастическую ленту и др.

4. Несколько предметов друг на друге, например кубы от розовой башни.

5. Носить предметы на голове. Сначала это может быть пустая перевернутая корзиночка или коробочка.

6. Носить предметы в одной или двух руках, на голове, ритмично двигаясь под музыку, пританцовывая, напевая.

Возраст:

С 2,5 лет.

Контроль ошибок:

Линия: носки и пятки ног встают точно на линию; упавшие предметы.

Упражнение в тишине.

Цель:

Научиться сохранять тишину и неподвижность.

Косвенная цель:

Развитие произвольности поведения и движений, умение расслабляться.

Презентация.

1. Учитель предлагает ребенку или детям, участвующим в упражнении, сесть (или лечь) поудобнее: «Ноги стоят удобно? Поставьте их так, чтобы ничего не мешало. А вашим рукам удобно лежать так? Найдите им самое удобное положение».
2. «Мы можем сидеть очень тихо и неподвижно, как будто нас здесь нет».
3. Если хотите, вы можете закрыть глаза...
4. Кто устал или не хочет больше так сидеть, может потихоньку вернуться к своим делам...
5. Прислушайтесь к звукам вокруг нас...
6. Тот, кого я назову, очень тихо, совсем неслышно, подойдет ко мне.
7. Учитель шепотом называет детей по именам. Начинать лучше с тех, кому очень трудно долго сидеть тихо и неподвижно: с маленьких, гиперактивных и т.п. детей. При этом можно договориться, что каждый, кого назовет учитель, не только подходит к нему, но и говорит что-нибудь ему на ушко: например, чем он собирается сегодня заниматься, или что он услышал, когда сидел так тихо.

Примечание.

Дошкольникам очень трудно сохранять тишину и неподвижность. Это упражнение дается им нелегко. Важно, чтобы они справлялись с ним не под внешним нажимом, а в соответствии со своими внутренними импульсами, чтобы они научились сами управлять своим поведением. Поэтому упражнение в тишине не служит целям дисциплинирования детей. Его нельзя проводить, когда дети устали или возбуждены. Нежелательно проводить его и тогда, когда группа не нормализована, в группе много маленьких или новеньких детей. И всегда участие в таком уроке должно быть добровольным.

Дальнейшие упражнения.

1. Сочетание урока в тишине с упражнениями на релаксацию, с освоением простейших аутотренинговых формул. Этому может способствовать подходящая музыка.

2. Урок в тишине способствует концентрации внимания. Поэтому его можно успешно сочетать с различными сенсорными упражнениями: определить продукт по вкусу, по запаху, определить источник звука и т.п.

ГРУППА МАТЕРИАЛОВ: ЗАБОТА О САМОМ СЕБЕ.

Рамки-застёжки.

Рамка с пуговицами.

Материал:

деревянная рамка 30х30 см, на рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок. На одной половине прорезаны пять вертикальных петель, а на другой пришиты пять пуговиц диаметром два сантиметра. Нужно, чтобы пуговицы хорошо были видны на ткани, по краю пуговицы должен быть бортик, чтобы пальчики ребенка не скользили при работе.

Цель:

Научиться расстегивать и застегивать пуговицы.

Косвенная цель:

Развитие мелкой моторики, концентрации внимания; развитие самостоятельности.

Презентация.

1. Показываем ребенку, где находятся рамки - застёжки и предлагаем взять рамку с пуговицами.
2. Кладем рамку таким образом, чтобы половинка с петлями была справа.
3. Расстегивать начинаем с верху. Двумя пальцами правой руки (указательным и средним) приподнимаем правый край верхней пуговицы, а большим пальцем придерживаем пуговицу сверху.
4. Двумя пальцами левой руки (указательным и средним) приподнимаем край ткани у петли, а большим пальцем прижимаем её сверху.
5. Одновременным движением обеих рук раздвигаем пуговицу и ткань в разные стороны. Петелька как бы открывается.
6. Наклоняем пуговицу в петлю и просовываем её туда.
7. Убираем руки. Теперь правой рукой (теми же пальцами) берем ткань, отгибаем ее, указательным пальцем левой руки показываем на краешек пуговицы, виднеющийся из петли.
8. Тремя пальцами (указательным, средним и большим) левой руки берем краешек пуговицы, виднеющийся из петли (правая рука в это время держит ткань), и вытаскиваем пуговицу из петли.

9. Отгибаем ткань с петлёй, показывая, что пуговица расстегнута.
10. Таким образом расстегиваем еще две пуговицы, затем предлагаем повторить ребенку.
11. Когда расстегнуты все пуговицы, говорим ребёнку: «Расстегнули». Отгибаем обе половинки ткани. При отгибании правой половинки ткани левая рука держит ее верхний угол, а правая – нижний. При отгибании левой половинки – наоборот.
12. «А теперь будем застёгивать». Закрываем обе половинки ткани. Застегивать начинаем сверху.
13. Тремя пальцами правой руки берем ткань у верхней петли. Указательный и средний пальцы кладем снаружи на ткань, а большой палец с внутренней стороны ткани. Отгибаем ткань.
14. Тремя пальцами левой руки берем пуговицу. Указательный и средний пальцы подсовываем под пуговицу, а большим зажимаем сверху. Просовываем пуговицу наполовину в петлю. Отпускаем и ткань и пуговицу.
15. Меняем руки. Правая рука берет пуговицу, высунувшуюся из петли, а левая рука берет ткань у петли. Работают те же пальцы. Одновременным движением обеих рук раздвигаем ткань и пуговицу в разные стороны, протаскивая пуговицу в петлю.
16. «Застегнули», – говорим ребенку.
17. Застегиваем таким образом еще одну или две пуговицы, а затем предлагаем ребенку.
18. Когда все пуговицы застегнуты, делаем проверку. Обе ладони кладем на половинки ткани и растягиваем их в стороны. Если какая-ни будь пуговица не застегнута, то это будет видно. Если застегнута плохо, то пуговица расстегнется.

Упражнения.

1. Пуговицы другого размера, круглые, но более мелкие или более крупные.
2. Пуговицы разные по форме, например: ягодки, карандашники, квадратные и т.д.
3. Различные петли: горизонтальные, воздушные и т.д.
4. Застегивание пуговиц на одежде, сначала другим детям, потом себе.

Возраст:

3,5 года

Особый интерес:

часть пуговицы, выглядывающая из петельки.

Словарь:

пуговица, петелька, название действия – расстегиванием, застегиваем.

Контроль ошибок:

визуальный – расстегнутая пуговица.

Рамка с кнопками.**Материал:**

рамка с пятью металлическими кнопками.
Рамка состоит из двух половинок, сшитых из ткани или кожи.

Цель:

научить ребенка расстегивать и застегивать кнопки.

Косвенная цель:

концентрация внимания, координация движений; развитие мелкой моторики; развитие самостоятельности.

Презентация.

1. Предлагаем ребенку отнести рамку на стол.
2. Кладем ее таким образом, чтобы верхняя половинка была справа.
3. «Это кнопки, и сейчас мы их будем расстегивать».
4. Тремя пальцами левой руки: указательным, средним и безымянным придерживаем ткань на левой половине рамки у верхней кнопки.
5. Указательный и средний пальцы правой руки кладем на ткань у верхней кнопки, а большим пальцем отгибаем ткань и тянем до расстегивания.
6. Повторяем то же с другой кнопкой, затем предлагаем повторить ребенку.
7. Когда все кнопки расстегнуты, раскрываем обе половинки ткани. Правую половинку ткани раскрываем так: левая рука держит верхний уголок, а правая рука – нижний угол. На левой половине ткани руки меняются.
8. «Расстегнули».
9. «А теперь будем застегивать».
10. Тремя пальцами правой руки (указательным, средним и большим) отгибаем верхнюю кнопку.
11. Указательным пальцем левой руки показываем ребенку углубление на одной части кнопки и штырек на другой.
12. Тремя пальцами правой руки держим верхнюю кнопку, причем указательный палец лежит на кнопке, а большой придерживает ткань снизу.

13. Накладываем кнопку углублением на штырек и указательным пальцем надавливаем до тех пор, пока не послышится щелчок.
14. Так же застегиваем еще одну кнопку, затем предлагаем ребенку застегнуть остальные.
15. Когда все кнопки застегнуты, делаем проверку – растягиваем в разные стороны обе половинки ткани ладошками.

Упражнения.

1. Рамка с пластмассовыми кнопками.
2. Рамка с кнопками другого размера.
3. Рамка с потайными (бельевыми) кнопками.
4. Застегивание кнопок на одежде одежды других детей, а потом на своей.

Возраст:

2,5 - 3 года.

Особый интерес:

щелчок при застегивании кнопки.

Словарь:

кнопка, штырек, щелчок.

Контроль ошибок:

визуальный – расстегнутые кнопки.

Рамка «молния».

Цель:

научить ребенка расстегивать и застегивать замок «молния».

Косвенная цель:

концентрация внимания, координация движений; развитие мелкой моторики; развитие самостоятельности.

Материал:

на деревянной рамке натянута две половинки ткани, соединенные между собой замком «молния».

Замок должен быть металлический.

Презентация.

1. Это замок «молния». Сейчас я покажу, как его расстегивать.
2. Педагог предлагает ребенку принести рамку на стол.
3. Указательным и большим пальцами правой руки педагог берет язычок замка.
4. Ладонь левой руки придерживает ткань на левой половине рамки.
5. Правой рукой тянем язычок вниз и расстегиваем замок. Ладонь левой руки перемещается «шаг за шагом» вслед за язычком, придерживая ткань.
6. В самом конце замка отпускаем язычок. Указательный и средний пальцы просовываем под замок, а большой палец правой руки накладываем сверху, прижимая язычок.
7. Указательный палец и средний палец левой руки просовываем под замок с левой стороны от него. А большим пальцем левой руки зажимаем ткань у замка сверху.
8. Одновременным движением обеих рук (правой – вниз, а левой – вверх) вытаскиваем левую половину замка из «бегунка».
9. Раскрываем обе половинки ткани (таким же образом, как в других рамках).
10. «Расстегнули».
11. «А теперь будем застегивать».
12. Закрываем обе половинки ткани. Указательный и средний пальцы просовываем под правую половинку замка, а большим пальцем прижимаем язычок к «бегунку» сверху.
13. Указательным и средним пальцами левой руки придерживаем левую половинку замка, а большим зажимаем ее сверху.
14. Левую половинку замка вставляем в «бегунок».
- 15.левой рукой держим оба конца замка «молния», а правой (большим и указательным пальцами) медленно тянем за язычок вверх, пока молния не застегнется.
16. «Застегнули».
17. Проверяем, растягивая обе половинки ткани в разные стороны.

Возраст:

2,5 – 3 года.

Особый интерес:

Точно вставить конец молнии в замок; треск закрываемой молнии.

Дальнейшие упражнения.

1. Застегивание пластмассовой «молнии».
2. Застегивание «молнии» на одежде других детей.
3. Застегивание «молнии» на своей одежде.
4. Расстегивание и застегивание разных молний – с двумя замками, неразъемных и т.п.

Расширение словарного запаса:

молния, замок, язычок, бегунок.

Рамка с ремнями.

Цель:

научить ребенка застегивать и расстегивать ремни.

Косвенная цель:

развитие самостоятельности, концентрация внимания, координация движений, мелкая моторика

Материал:

деревянная рамка, на которую натянуты две половинки кожи. Обе половинки соединены четырьмя ремнями.

Презентация.

1. «Это рамка с ремнями. Мы ее будем расстегивать и застегивать».
2. Предлагаем ребенку отнести рамку на стол.
3. Рамка кладется на стол таким образом, чтобы концы ремней смотрели на ребенка.
4. Двумя пальцами правой руки (указательным и большим) беремся по краям петли застежки.
5. Двумя пальцами левой руки (указательным и большим) берем конец верхнего ремня и проталкиваем его в петлю застежки вправо, так чтобы получились «воротца» в виде арки.
6. То же самое проделываем со вторым ремнем, затем предлагаем ребенку повторить операцию с другими ремнями.

7. Затем большим и указательным пальцами левой руки беремся за петлю застежки, а большим и указательным пальцами правой руки беремся за «воротца» и вытягиваем конец ремня из петли.
8. То же проделываем со вторым ремнем, затем предлагаем ребенку продолжить с другими ремнями.
9. Берем конец верхнего ремня двумя пальцами правой руки (большим и указательным), и тянем его вправо до тех пор, пока не выскочит из дырочки язычок застежки. Тогда ремень отпускаем. Левая рука в это время придерживает левую половину ткани у этого ремня.
10. Так же расстегиваем второй ремень, а третий и четвертый предлагаем ребенку.
11. Указательным и большим пальцами левой руки беремся за язычок застежки, а указательным и большим пальцами правой руки беремся за ремень (не за конец!) и вытягиваем конец ремня из петли. Кладем конец ремня поверх петли.
12. То же проделываем со второй петлей, а затем предлагаем ребенку.
13. «Расстегнули все ремни».
14. Раскрываем обе половинки рамки, затем закрываем обе половинки рамки.
15. «А теперь будем застегивать».
16. Поправляем петли, вытаскиваем их из-под правой половинки рамки.
17. Берем указательным и большим пальцами правой руки за конец ремня, а большим и указательным пальцами левой руки за края петли и просовываем ремень в петлю.
18. То же проделываем со вторым ремнем, а затем предлагаем ребенку.
19. Берем указательным и большим пальцами правой руки конец ремня и отгибаем его направо, тянем. Указательным пальцем левой руки вставляем язычок в дырочку и придерживаем его.
20. Отгибаем конец ремешка налево и смотрим, показался ли язычок в отверстии. Отпускаем руки и указываем ребенку на показавшийся кончик язычка.
21. То же со вторым ремешком, затем предлагаем ребенку.
22. Берем большим и указательным пальцами правой руки конец ремешка, а указательным и большим пальцами левой руки петлю застежки и просовываем конец в петлю до получения небольших «воротца».
23. То же со вторым ремешком, а затем предлагаем ребенку.
24. Указательным пальцем правой руки надавливаем на «воротца», а большим и указательным пальцами левой руки поддерживаем конец ремешка.
25. То же со вторым, а затем предлагаем ребенку.
26. «Застегнули».
27. Проверяем, растягивая обе половинки рамки в разные стороны ладонками.

Дальнейшие упражнения.

1. Повторение презентации.
2. Расстегивать и застегивать другие ремни, например ремешки часов, на сумочках, ремешки с дополнительной петелькой, придерживающей кончик ремня.
3. Расстегивать и застегивать ремешки на одежде и обуви других детей.
4. Застегивать и расстегивать ремешки на своей обуви и одежде.

Возраст:

3-3,5 года.

Особый интерес:

вставлять язычок в отверстие ремня.

Контроль ошибок:

визуальный.

Словарь:

ремень, язычок, петелька, застежка, название действий: вставляем, просовываем, вытаскиваем.

Рамка с бантами.

Материал:

деревянная рамка, две половинки ткани соединенные пятью бантами, причем одна лента банта красная, а другая белая.

Цель:

научить ребенка завязывать банты и развязывать банты.

Косвенная цель:

Координация движений, концентрация внимания, развитие мелкой моторики, развитие самостоятельности.

Презентация.

1. «Это рамка с бантами».
2. Просим ребенка отнести рамку на стол.

3. Кладем рамку таким образом, чтобы половина, на которой пришиты красные банты, была слева.
4. «Это банты. Сейчас мы их будем развязывать». Начинаем с верхнего банта.
5. Двумя пальцами (большим и указательным) правой руки берем за конец красной ленты.
6. Двумя пальцами (большим и указательным) левой руки берем за конец белой ленты.
7. Оба конца тянем в разные стороны, до развязывания банта. Ленты раскладываем горизонтально.
8. Таким образом развязываем еще два банта. Все ленты кладем параллельно друг другу.
9. *Примечание: каждое действие показываем на двух или трех бантах, затем предлагаем ребенку те же действия произвести с остальными бантами.*
10. Двумя пальцами левой руки (указательным и средним) придерживаем обе половинки ткани под узлом (указательный палец на правой половине, а средний палец на левой половине ткани), а указательный палец правой руки просовываем под узел и ведем вверх до его развязывания.
11. Расправляем ленты таким образом: указательным пальцем правой руки придерживаем ткань у основания красной ленты, а левой рукой разглаживаем красную ленту и кладем ее налево.
12. Указательным пальцем левой руки придерживаем ткань у основания белой ленты, а тремя пальцами правой руки разглаживаем ленту и кладем ее направо.
13. Когда все банты развязаны, раскрываем обе половинки ткани (так же как предыдущие рамки).
14. «Развязали».
15. Закрываем обе половинки ткани.
16. «Теперь будем завязывать».
17. Двумя пальцами правой руки берем конец красной ленты, а левой придерживаем обе половинки ткани, кладем ленту направо. Обращаем внимание ребенка на концы лент: красная лежит ниже белой.
18. Двумя пальцами левой руки берем конец белой ленты, а правой придерживаем обе половинки ткани и кладем ленту налево горизонтально.
19. Раскладываем ленты еще одного или двух бантов (а остальные раскладывает ребенок). Все ленты кладутся параллельно друг другу.
20. «Теперь завяжем узлы». Начинаем с верхнего банта.
21. Указательным и средним пальцами правой руки придерживаем обе половинки ткани.
22. Большой и указательный пальцы левой руки смыкаем колечком под обеими лентами (на стыке половинок ткани) и приподнимаем их. Ленты образуют воротца.

23. Правой рукой берем конец красной ленты и просовываем его в воротца на себя. Отпускаем ленты.
24. Беремся за концы лент (правая рука за красный конец, а левая рука за белый конец) и тянем их в противоположные стороны, завязывая узел. Кладем концы лент горизонтально.
25. «Теперь завяжем банты».
26. Тремя пальцами левой руки берем белую ленту у края рамки, а двумя пальцами (указательным и большим) правой руки посередине между узлом и левой рукой.
27. Приподнимаем ленту правой рукой, левая рука с зажатой в ней лентой подтягивается к узлу, образуя петлю. Держим петлю левой рукой, правую отпускаем.
28. Берем красную ленту правой рукой у края рамки, опоясываем белую петлю по часовой стрелке и указательным пальцем просовываем красную ленту петлей в образовавшееся кольцо по направлению «к себе».
29. Убираем левую руку. Указательным пальцем левой руки показываем на просунутую петельку из красной ленты.
- 30.левой рукой берем красную петлю, а правой рукой белую петлю и тянем в противоположные стороны, завязывая бант.
31. Разглаживаем и кладем горизонтально.
32. Когда завязаны все банты, делаем проверку – растягиваем обе половинки рамки ладошками в противоположные стороны.

Дальнейшие упражнения.

1. Завязывание бантов из различных лент, например: капроновые, шнуры, широкие ленты.
2. Завязывание бантов на фартуках.
3. Завязывание бантов куклам.
4. Завязывание бантов на одежде и обуви.

Возраст:

4,5-5 лет.

Особый интерес:

завязывание узла и банта.

Контроль ошибок:

визуальный.

Словарь:

ленты, банты, узел, название действия - завязываем, развязываем, затягиваем.

Рамка - шнуровка

Цель:

научить ребенка зашнуровывать и расшнуровывать.

Косвенная цель:

Развитие мелкой моторики, координации движений, развитие самостоятельности.

Материал:

деревянная рамка, к ней прикреплена ткань из двух половинок, соединенных между собой шнуровкой. На каждой половине по 7-9 круглых отверстий.

Примечание:

рамка-шнуровка предлагается ребенку после рамки с бантами, т.е. когда ребенок уже умеет завязывать и развязывать банты.

Презентация.

«Это рамка-шнуровка».

Предлагаем ребенку отнести рамку на стол.

Рамку кладем на стол бантом вниз.

«Ты уже умеешь развязывать банты, развяжи, пожалуйста».

«Это шнуровка, сейчас мы будем ее расшнуровывать».

Раскладываем концы шнурков таким образом, чтобы они являлись как бы продолжением стежка шнуровки.

Вытягиваем сначала левый конец шнура из первого отверстия левой рукой и кладем его параллельно левому концу шнура. Правой рукой придерживаем обе половинки ткани рамки.

А затем вытягиваем правый конец шнура правой рукой и кладем продолжением стежка шнуровки.

Показываем еще, как вытягиваем шнурок из 2-3 отверстий, затем предлагаем ребенку продолжить работу.

Когда остаются не расшнурованными два последних отверстия, берем шнурок посередине вверху рамки двумя пальцами, указательным и большим правой руки, и вытягиваем вверх одновременно оба конца.

Складываем шнурок пополам и выравниваем концы. Кладем шнурок над рамкой, параллельно ей – сгибом вправо, концами шнура влево.

Раскрываем обе половинки ткани таким же образом, как и предыдущие рамки. «Расшнуровали».

Закрываем обе половинки рамки. «А теперь будем зашнуровывать».

Берем шнурок и кладем его посередине рамки на стыке половинок ткани, вдоль отверстий, концами вниз.

Берем левый конец шнурка правой рукой, показываем указательным пальцем левой руки на верхнее отверстие и засовываем шнурок с внутренней стороны в это отверстие.

Затем придерживаем обе половинки ткани сверху правой рукой, а вытягиваем шнурок из отверстия левой рукой.

Берем правый конец шнурка левой рукой, показываем указательным пальцем правой руки на верхнее отверстие и засовываем шнурок с внутренней стороны в это отверстие.

Затем придерживаем обе половинки ткани сверху левой рукой, а правой рукой держим оба конца шнурка вместе и вытягиваем их из отверстий до упора.

Выравниваем оба конца шнурка и раскладываем их по диагонали к нижним углам рамки.

Левой рукой берем левый конец шнурка, указательным пальцем правой руки

показываем на второе сверху отверстие на правой половине рамки.

Слегка отгибая правой рукой правую половину ткани и просовываем конец шнурка в это отверстие изнутри. Обращаем внимание на высунувшийся снаружи кончик шнурка.

Теперь руки меняются: правая рука вытаскивает шнурок, а левая придерживает ткань.

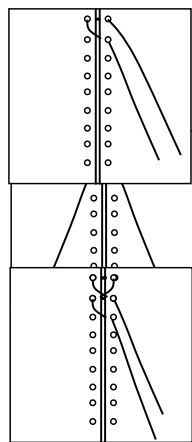
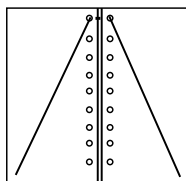
Шнурок кладется параллельно уже лежащему шнурку.

Повторяем действие с правым шнурком, только просовываем его в отверстие на левой половине ткани и кладем его на угол рамки с левой стороны.

Показываем ребенку еще с двумя или тремя отверстиями, а затем предлагаем ему повторить.

Когда ребенок зашнуровывает до конца, предлагаем ему завязать бант.

Контроль ошибок точно такой же, как и в остальных рамках: ладошками обеих рук растягиваем в противоположные стороны обе половинки рамки.



«Зашнуровали».

Дальнейшие упражнения.

Рамка со шнуровкой и крючками как у ботинок.

Рамка отличае́тся тем, что на половине рамки пробиты отверстия для шнурования, а на второй половине, на каждой стороне рамки по три крючка, как у ботинок. В рамке бант завязывается после крючков.

Рамка на стол кладется бантом вниз.

Сначала предлагаем ребенку развязать бант.

Берем обеими руками оба шнурка и одновременно вытаскиваем их из крючков, слегка раздвигая шнурки в стороны.

Не отпуская шнурков из рук, перекрещиваем руки так, чтобы разъединить шнурки и положить их по углам рамки вниз.

Предлагаем повторить ребенку.

Когда доходим до шнуровки, то ребенок уже сам справляется с ней. Он расшнуровывает и зашнуровывает самостоятельно.

Теперь показываем, как зашнуровать крючки.

Шнурки лежат по углам рамки вниз. Обеими руками берем оба шнурка, (правый шнурок берем правой рукой, а левый шнурок берем левой рукой) и перекрещиваем их, перекрещивая руки.

Отпускаем шнурки, шнурки лежат по углам рамки.

Снова берем шнурки: правый шнурок правой рукой, а левый шнурок левой рукой, заправляем их в крючки, слегка натягиваем и перекрещиваем, перекрещивая руки. Отпускаем.

Предлагаем повторить ребенку.

Первый раз нужно помочь ребенку при завязывании банта, т.к. трудно натягивать и завязывать одновременно.

Помощь другим детям в шнуровании ботинок.

Шнуровка у ботинок.

Шнуровка на одежде.

Другой рисунок шнуровки (чтобы шнурки перекрещивались сверху; чтобы шнурки образовывали не крестики, а параллельные отрезки и т.п.).

Возраст:

4-4,5 года

Особый интерес:

перекрещивание рук и шнурков.

Контроль ошибок:

визуальный.

Словарь:

отверстие, шнурок, название действий – зашнуровываем, расшнуровываем, просовываем, натягиваем.

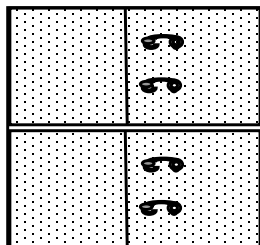
Рамка с булавками.

Цель:

Научиться пользоваться булавками, расстегивать и застегивать их.

Косвенная цель:

Координация движений, развитие мелкой моторики, самостоятельности.



Материал:

деревянная рамка 30х30 см. К рамке прикреплена ткань, разделенная пополам по горизонтали и по вертикали – всего четыре части. Они соединены четырьмя булавками попарно.

Цель:

научить ребенка расстегивать и застегивать булавки.

Косвенная цель:

Развитие мелкой моторики, координации движений, самостоятельности.

Презентация 1.

Для первой презентации нужна коробочка с большой булавкой и кусочками ткани, разными по плотности и толщине.

Знакомим ребенка с булавкой, расстегиваем ее и застегиваем, объясняем, что она острая, что ее нельзя оставлять расстегнутой.

Берем булавку за кружок большим и средним пальцами.

Указательным пальцем правой руки и указательным пальцем левой руки держим за бока булавки и делаем встречные движение, расстегивая булавку. Точно так же держим булавку и делаем встречное движение навстречу друг другу – застегиваем булавку.

Следующий шаг – когда расстегиваем булавку, прокалываем кусочек ткани и застегиваем.

Прокалываем несколько кусочков ткани и застегиваем.

Прокалываем кусочек ткани в двух местах (туда и обратно).

После того как ребенок освоил все это, переходим к рамке с булавками.

Презентация 2.

Предлагаем ребенку взять рамку с булавками и принести на стол.

«Это рамка с булавками, мы ее будем расстегивать».

Правой рукой берем за кольцо верхней булавки и сдвигаем ее влево до упора.

То же самое повторяем со второй булавкой и предлагаем повторить ребенку на нижней половине рамки.

Двумя пальцами правой руки (большим и средним) берем за кольцо верхней булавки, а указательный палец кладем сверху на булавку.

Указательный палец левой руки подсовываем под булавку и встречным движением указательных пальцев обеих рук расстегиваем булавку.

Вытаскиваем булавку из ткани правой рукой, застегиваем и кладем вверху справа от рамки.

Расстегиваем вторую булавку.

Предлагаем ребенку расстегнуть булавки на нижней половине рамки.

Раскрываем верхнюю половину рамки.

Предлагаем нижней половине рамки раскрыть ребенку.

Закрываем рамку и говорим: «Сейчас будем застегивать».

Обращаем внимание ребенка на полоски на ткани.

Очень важно, чтобы ткань была клетчатой или полосатой, это помогает ориентироваться при прокалывании: можно проколоть ткань булавкой сверху вниз с одной стороны полоски, а снизу вверх – с другой стороны полоски.

Берем булавку средним и большим пальцами правой руки и расстегиваем булавку встречным движением указательных пальцев двух рук.

Левой рукой придерживаем сверху обе половинки ткани: большой палец сверху, а четыре остальных снизу.

Прокалываем ткань булавкой, острие булавки направлено от себя.

Слегка отгибаем ткань и смотрим, действительно ли проколота ткань.

Прокалываем ткань снизу вверх левее первого прокола и застегиваем булавку.

Повторяем со второй булавкой. При этом ткань держим снизу.

Предлагаем повторить ребенку.

Берем верхнюю булавку за кольцо и сдвигаем вправо, выравнивая относительно прокола.

Проверяем, хорошо ли все застегнуто, раздвигая обеими руками половинки ткани в стороны.

Дальнейшие упражнения.

Использовать на рамке разные по размеру булавки.

Использовать булавки при застегивании одежды на куклах.

Возраст:

4,5-5 лет.

Особый интерес:

проколоть толстую ткань.

Контроль ошибок:

визуальный.

Словарь:

булавка, остриё, название действия – прокалываем, застегиваем.

Мытьё рук.

Цель:

научить ребенка мыть руки. Координация движений, концентрация внимания.
Косвенная цель:

Материал:

клеёнка, один тазик с нанесенной внутри меткой – указателем необходимого уровня воды, кувшин, мыльница с мылом, щётка для ногтей, чашечка для украшений, крем для рук, щетка для мытья тазиков, фартук для ребенка, полотенце для рук, салфетка для вытирания стола и снятия последней капли, ведро, щётка на длинной ручке для мытья ведра, половая тряпка.

Примечание:

Все предметы должны быть в одной цветовой гамме.

Для первой презентации можно не выкладывать щеточку для ногтей и крем, т. к. они используются только для упражнений.

Для презентации нужен фартук для педагога, это может быть один фартук для всех упражнений мокрой зоны, с какими-нибудь нашивками или аппликациями разного цвета, которые соответствуют цветам ваших упражнений. Или для каждого упражнения свой фартук, того же цвета, что и у ребенка.

Все предметы для презентации могут стоять стационарно на каком-либо столике, уже расставленные для работы. Или стоять на подносе на полочке, в этом случае ребенка нужно научить расставлять все по местам.

Предметы на столе, застеленном клеёнкой, стоят в таком порядке:

тазик ближе к краю стола;

у тазика справа лежит мыло в мыльнице, за ним сверху в мыльнице щетка с ручкой для мытья тазиков;

сверху стола слева направо: чашечка для украшений, затем щетка для ногтей в мыльнице, крем для рук, на самом краю стола полотенце для рук (оно может и висеть на стене с правой стороны стола);

рядом с полотенцем лежит или висит фартук;

в тазике стоит кувшин ручкой к ребенку;

с левой стороны тазика лежит тряпочка для снятия последней капли и вытирания стола;

под столом стоит ведро, в нем лежат щетка на длинной ручке и половая тряпка.

Вода для упражнений в мокрой зоне может быть налита заранее педагогом в большое ведро или глубокий таз. Желательно чтобы ведро стояло на подносе, в нем висел коврик, а рядом с ведром лежала губка или салфетка.

Вода должна быть теплая.

Можно наливать воду из-под крана, если он находится рядом с мокрой зоной. Также должно быть ведро или таз для грязной или использованной воды. Оно должно быть иного цвета, чем ведро с чистой водой. Можно выливать воду сразу в поддон или раковину, если они находятся рядом, но не в унитаз, т.к. в ведре может остаться тряпка или губка.

Презентация.

Подводим ребенка к столу с приготовленным материалом и говорим: «Здесь мы будем мыть руки. Для этого нужно надеть фартук».

Помогаем надеть фартук ребенку, и надеваем сами.

«Теперь нужно закатать рукава и снять украшения».

Украшения и часы кладем в чашечку.

«Нужно принести воды».

Берем кувшин правой рукой за ручку, а левой подхватываем под носиком.

Идем к ведру с водой.

Кувшин ставим на поднос рядом с ведром, зачерпываем воду ковшиком, приподнимаем его над водой, берем левой рукой губку, и, начиная с доньшка, ведем кверху к носику, протираем воду губкой. Наливаем воду из ковшика в кувшин, снимаем последнюю каплю с ковшика губкой. (Если ковшик небольшой, повторяем это несколько раз). Кладем губку на поднос. Берем кувшин как обычно двумя руками и несем к тазу.

Выливаем воду из кувшина в тазик до метки. Снимаем последнюю каплю салфеткой.

Примечание: воды в тазу должно быть столько, чтобы она скрывала руки педагога, когда они опущены на дно. Так как кувшины и тазы могут быть разные, то лучше сделать в тазу метку, до которой нужно налить воду. В этом случае ребенок не нальет до самого края тазика или слишком мало. А также при необходимости сходит с кувшином за водой несколько раз, если кувшин маленький. Вода может остаться в кувшине, если он велик.

Кувшин ставим за тазиком слева.

«Сначала помою руки я, а потом ты».

Опускаем руки в тазик ладонками вниз, переворачиваем их. Затем вытаскиваем руки из воды, сложив их лодочкой (ладонки прижаты к друг к другу, кончиками пальцев вниз), и ждем, когда стечёт вода.

Правой рукой берем мыло и намыливаем сначала ладонь левой руки, затем перекладываем мыло в левую руку намыливаем ладонь правой. Намыливаем круговыми движениями.

Споласкиваем мыло и кладем его обратно в мыльницу.

Делаем «мыльные перчатки»: сначала трем ладонь о ладонь, затем правой ладонью тыльную сторону левой руки, каждый пальчик по отдельности массируем движениями, начиная с большого пальца и заканчивая

мизинцем. Волнообразными движениями проходим от мизинца до большого пальца и заканчиваем намыливанием запястья левой руки.

То же повторяем с правой рукой.

«Намылили. А теперь будем смывать».

Опускаем руки в тазик и смываем с них мыло.левой рукой поливаем воду на правую руку, а правой на левую руку.

Складываем руки лодочкой и ждем, когда стечет вода.

Берем полотенце, разворачиваем его и вытираем руки, сначала тыльные стороны рук, затем каждый пальчик, как при намыливании, и заканчиваем запястьем.

Показываем ребенку, что полотенце чистое.

Сворачиваем полотенце или вешаем его на крючок. Если полотенце намочило, то несем его сушить, а сюда приносим другое – чистое и сухое.

Приступаем к уборке. Вытаскиваем ведро из-под стола, расстилаем тряпку с правой стороны стола и ставим ведро на нее, с правой стороны от ведра кладем щетку для ведра.

Примечание: Если позволяет место, то ведро лучше приготовить до мытья рук. Но если ведро будет мешать проходу детей или подходу к другому материалу, то его можно достать и позже.

Берем щетку для тазика и собираем пену с краев таза, круговыми движениями проводим по его стенкам внутри. Щетку держим за ручку, стараемся не обмакнуть руку в воду.

Кладем щетку на место.

Берем двумя руками таз по бокам и выливаем воду в ведро. Снимаем последнюю каплю с тазика салфеткой. Ставим таз на место.

«Грязная вода, ее нужно вылить». Берем ведро за ручку и несем выливать воду. Ставим ведро на пол, опускаем ручку ведра на себя, берем ведро за бока, придерживая ручку большими пальцами, поднимаем ведро и выливаем из него воду. Несем ведро за ручку обратно на тряпку.

«Тазик нужно сполоснуть. Принеси, пожалуйста, еще воды».

Ребенок приносит воду и выливает ее в таз. Можно напомнить ребенку снять последнюю каплю салфеткой, если он забыл.

Щеткой промываем стенки тазика, чтобы на них не оставался мыльный налет, также круговыми движениями.

Споласкиваем щетку и кладем ее обратно в мыльницу.

Выливаем воду в ведро. Снимаем последнюю каплю с тазика.

Берем щетку для ведра и моем стенки ведра круговыми движениями, смывая пену.

Просим ребенка отнести грязную воду.

«А теперь будем все вытирать».

Сверху на ведро ставим таз. В тазик ставим кувшин, мыльницу с мылом, мыльницу со щеткой и смотрим, много ли воды на клеёнке.

Берем салфетку, делаем рукавичку на правую руку и вытираем клеёнку. Сначала протираем под чашечкой для украшений, затем под мыльницей со щеткой для ногтей, потом под баночкой с кремом. Затем вытираем всю клеенку слева направо прямолинейными движениями. Убедившись, что клеенка сухая, достаем все предметы из тазика, вытираем их снизу и ставим на стол: мыльницу со щеткой, мыльницу с мылом. У кувшина вытираем сначала доньшко, затем ставим его на стол и вытираем боковые стенки снаружи, а затем внутри. Тазик ставим краем доньшка на стол, (ребенок может не удержать таз в руках на весу) и вытираем его дно, а затем, ставя на доньшко полностью, вытираем наружные и внутренние стенки тазика. Кувшин ставим в тазик. Ведро и щетку ставим на пол и половой тряпкой вытираем ведро сначала снаружи, а затем внутри. «Посмотри, наши тряпочки стали совсем мокрые, их нужно заменить». Показываем ребенку, где лежат запасные салфетки, полотенца и половые тряпки. Мокрые тряпки относим в стирку, а вместо них кладем сухие. Ставим обратно ведро, кладем в него половую тряпку и щетку для ведра. Снимаем фартук, разворачиваем рукава и надеваем украшения. «А теперь вымой руки ты».

Упражнения.

Намазывание кремом рук. Точно такие же движения, как при намазывании. Руки намазываем кремом после уборки. Чистка ногтей щеточкой. После того, как руки вымыты, берем щеточку для ногтей, надавливаем ею на мыло и движениями сверху вниз проводим по краешкам ногтей указательного, среднего, безымянного и мизинца сжатых вместе. Ноготь на большом пальце чистим отдельно от других. Щеточку для ногтей ополаскиваем и кладем. Затем споласкиваем руки. Мытье рук под краном.

Особый интерес:

делать «мыльные перчатки».

Возраст

3,5- 4 года.

Словарь:

название предметов: ведро, таз, мыло, полотенце, и т.п.

Название действий: намазываем, смываем, чистим, смазываем и т.п.

ГРУППА МАТЕРИАЛОВ: ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.

Чистка обуви.

Цель:

научить ребенка чистить обувь.

Материал:

клеенка, фартуки для ребенка и для педагога, мисочка для украшений, пара обуви, щётка для очищения грязи, баночка с кремом, щетка для растирания крема, губка или бархотка для наведения блеска, две бумажные салфетки для очищенной грязи или пыли, бумажная салфетка для вытирания клеенки.

Примечание:

1. Все это стоит на подносе на полочке шкафа или в специально подготовленном для работы месте.
2. Презентация проводится на полу на клеенке или коврик из линолеума.
3. Салфетка для вытирания клеенки может быть и тканевая, но нужно иметь в виду, что она потом выбрасывается, т.к. становится жирной от крема, и стирать ее не имеет смысла.
4. Ботинки должны быть настоящими, но не очень большими и не маленькими, размера 28-30. Они должны быть со шнурками.
5. Для первой презентации берутся чистые ботинки, а в дальнейшем, когда ребенок чистит свою обувь, ее можно предварительно помыть, если она очень грязная, или протереть влажной тряпочкой.

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Презентация.

Предлагаем ребенку расстелить коврик из линолеума или клеенку на полу.

Просим принести туда поднос.

«Сегодня мы будем чистить обувь, для этого нам нужно надеть фартук, закатать рукава и снять украшения».

Помогаем ребенку завязать фартук, и надеваем сами, закатываем рукава и снимаем украшения.

Раскладываем все принадлежности в левом верхнем углу коврика, слева направо. Сначала щетку для очищения грязи, затем баночку с кремом, щетку для растирания крема, губку для нанесения блеска, салфетки для грязи и салфетку для вытирания линолеума. Поднос с ботинками ставим в правом углу коврика.

Расстилаем перед ребенком бумажную салфетку и ставим на нее один ботинок. «Сейчас мы будем чистить ботинки».

Убираем шнурки внутрь ботинка, левую руку просовываем внутрь ботинка, чтобы удобно было его ставить и крутить в разные стороны.

«Сначала счистим грязь». Ставим ботинок на носок на салфетку, поворачивая подошвой к ребенку, берем щетку для грязи и движениями сверху вниз счищаем грязь сначала с боковых поверхностей ботинка, затем края подошвы и в последнюю очередь подошву и каблук.

Кладем щетку обратно.

Отставляем ботинок в сторону и складываем салфетку с грязью конвертиком, как салфетку №5 и просим ребенка отнести ее в корзину с мусором.

Открываем баночку с кремом, берем щетку для крема, берем немного крема на щетку, левую руку вставляем в ботинок и круговыми движениями наносим крем на всю поверхность ботинка, кроме подошвы. Ботинок обязательно стоит на подошве на коврике, а не на весу. Начинаем наносить крем с носка ботинка, затем на боковые поверхности и пятку.

Откладываем щетку, ставим ботинок и говорим: «Пусть крем впитается».

Закрываем баночку с кремом.

Берем губку или бархотку и наводим блеск. Прямолинейными движениями туда-сюда растираем крем и наводим блеск, также начинаем с носка, затем полируем боковые поверхности и пятку.

Спрашиваем ребенка: «Блестит?», сравниваем с другим ботинком.

Ставим ботинок обратно на поднос. Делаем из салфетки конвертик на руке и движениями с-лева направо протираем коврик.

Предлагаем ребенку почистить второй ботинок самому.

Когда второй ботинок почищен, сравниваем его с первым.

По окончании работы снимаем фартук, и все принадлежности убираем обратно на поднос и ребенок уносит его на полочку.

Дальнейшие упражнения.

Повтор презентации.

Ребенок чистит свою обувь или обувь других детей.

Чистка замшевой обуви. В этом случае объясняем ребенку, что эту обувь нельзя чистить кремом, ее чистят специальной щеткой для замши.

Возраст:

4-4.5 года.

Особый интерес:

наносить крем круговыми движениями.

Контроль ошибок:

ботинок не блестит, и осталась грязь.

Словарь:

название всех предметов и действий с ними.

Сметание со стола.

Цель:

научиться сметать мусор со стола.

Материал:

щетка, совок, миска с мусором, липкая метка. Все стоит на подносе.

Примечание:

Щетка должна напоминать лопату, т.е. с одной стороны щетинки, а с другой прямая ручка.

По краю совка должен быть кант, который будет задерживать мусор. Мусором могут быть высушенные корочки мандарина или лепестки роз, а также небольшие комочки мятой бумаги. Нельзя брать для первой презентации в качестве мусора горох или бобы, т.е. то, что может катиться. Меткой может быть кусочек цветного скотча или изолянт, а также клейкая бумага.

Презентация:

1. Показываем, где на полочке стоит нужный поднос, и просим ребенка принести его на стол.

Примечание: если стол маленький, то поднос ставим на рядом стоящий стул, если достаточной длины, то на правый край стола.

Берем миску с мусором и разбрасываем его рукой по столу. Следим, чтобы мусор не упал на пол.

В середине разбросанного мусора приклеиваем к столу метку.

«Ты видишь метку?» - спрашиваем ребенка.

«Сейчас мы будем сметать мусор к метке». Берем щетку так, чтобы пальцы большой, средний безымянный и мизинец держали ручку, а указательный шёл вдоль ручки совка.

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Arial, 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Arial, 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Начиная с левого края стола, по кругу сметаем мусор к метке. Рука со щеткой при этом совершает дугообразные движения.

Продолжаем сметать таким же образом, и закрываем метку мусором: «А теперь ты видишь метку?» - «Нет».

Берем совок, подставляем его к краю кучки мусора и щеткой заметаем его на совок. Совок слегка отодвигаем, чтобы лучше замести весь мусор.

«Теперь отнесем мусор в корзину». Несем совок, придерживая сверху мусор щеткой.

Над корзиной наклоняем совок в левую сторону так, чтобы весь мусор скатился на левую сторону совка.

Наклоняем его над корзиной и помогаем щеткой вытряхнуть весь мусор в корзину.

Дальнейшие упражнения.

Повтор презентации.

Подметать рассыпавшиеся зерна и другой мусор.

Подметание мусора с пола.

Возраст:

3-3,5 года.

Особый интерес:

Подметать круговыми движениями.

Контроль ошибок:

Мусор остался на столе. Мусор просыпался на пол или мимо ведра.

Словарь:

название всех предметов и действий с ними.

Подметание пола.

Цель:

Научить ребенка пользоваться щеткой на длинной ручке. Научить ребенка подметать пол.

Материал:

щетка для пола на длинной ручке,

совок для пола,

щетка для пола на короткой ручке,

мусор,

мел.

Совок, щетка на короткой ручке, мел в чашечке, миска с мусором – все это лежит на подносе, а поднос стоит на полочке.

Щетка на длинной ручке и совок на длинной ручке стоят в специально отведенном месте.

Совок на длинной ручке используется для упражнений.

Длина ручек совка и щетки должна соответствовать росту детей.

Мусор для первой презентации также не должен иметь катающихся частичек.

В качестве мусора можно использовать засушенные корочки апельсина, смятые бумажки, лепестки роз и т.п.

Презентация:

«Сегодня я покажу тебе, как мы подметаем пол».

Показываем ребенку, где стоит поднос, и просим принести его на нужное место.

Поднос ставим на стул.

Берем миску с мусором и разбрасываем его на полу. Ширина разброса мусора для первой презентации не должна превышать в диаметре 1-1,5 метров.

«Посмотри, как много у нас мусора на полу, как он далеко рассыпался. Сейчас мы его подметим. Но сначала мелом обведем весь мусор, чтобы ничего не пропустить».

Берем мел и обводим весь мусор, ничего не пропуская.

В центре мусора рисуем небольшой круг, 20-25 см в диаметре. «А сюда мы будем сметать наш мусор».

«Наш мусор очень далеко рассыпался, поэтому нам нужна щетка на длинной ручке». Показываем ребенку, где она стоит, и он ее приносит.

Берем щетку двумя руками, правая рука вверх, левая ниже и дугообразными движениями начинаем подметать мусор с краев к центру, к нарисованному кругу.

Затем сметаем мусор в круг и говорим, что нам неудобно сметать на совок щеткой с длинной ручкой, поэтому мы возьмем другую щетку.

Берем совок и щетку на короткой ручке и как при сметании со стола заметаем мусор на совок; слегка отодвигаем его, чтобы замести все.
Относим мусор в корзину. Слегка наклоняем совок на себя так, чтобы мусор скатился в одну сторону, и высыпаем его, помогая щеткой.
Когда весь мусор высыпался, проверяем ворсинки на щетке. Если там остался мусор, то очищаем их, проводя по краю совка.
Теперь нам нужно вытереть след от мела. Берем швабру и, проводя вдоль меловой линии, вытираем ее.

Упражнения.

Мытье пола.

Подметание мусора с большой площади. В этом случае обводим мелом несколько участков и подметаем каждый из них, как сказано выше.

Подметание катающегося мусора.

Подметание мелкого мусора.

Возраст:

4,5-5 лет

Особый интерес:

работа щеткой на длинной ручке.

Контроль ошибок:

оставшийся на полу мусор.

Словарь:

название всех предметов и действия с ними.

Мытьё посуды.

Цель:

научить ребенка мыть посуду.

Косвенная цель:

координация движений.

Материал:

клеенка,
фартук для ребенка,
два тазика,
корзинка или миска для грязной посуды,
сушилка для чистой посуды,
мыло в мыльнице,
губка для мытья посуды в крышке от мыльницы,
кувшин,
мисочка для украшений,
полотенце для рук,
тряпочка для вытирания стола,
щетка для мытья тазика,
ведро,
половая тряпка,
щетка для мытья ведра,
"грязная" посуда.

Примечание:

Для первой презентации берутся только две мелкие тарелки, в дальнейшем для упражнений берется другая посуда: чайные чашки, ложки, вилки и ножи, глубокие тарелки. Посуда должна быть настоящая, стеклянная или фарфоровая.

Материал для мытья посуды может сразу стоять на отдельном столе, в уже готовом для работы виде.

Если материал стоит на полочке на подносе, то нужно показать ребенку, как его расставлять.

Расставлять его нужно таким образом:

на краю стола, ближнем к ребенку, стоят два тазика.

В левом тазу стоит кувшин ручкой к ребенку, он показывает, с какого тазика начинаем работать.

Между тазиками ближе к краю лежит мыльница с мылом.

За мыльницей лежит губка в крышке мыльницы.

За тазиками слева направо стоят: корзинка с «грязной посудой», мисочка для украшений, сушилка для чистой посуды, полотенце для рук. Полотенце может и висеть на стене с правой стороны от стола.

Тряпочка для вытирания стола лежит у правого края.

Фартук лежит у левого края стола. Он тоже может висеть, только слева от стола. Рисунок и цвет фартука и клеенки на столе одинаковый.

Ведро для пола с тряпкой и щеткой стоит под столом

Фартук для взрослого или висит тут же, рядом с детским, или это один фартук для всех «мокрых» презентаций, и висит он в определенном месте.

Презентация.

Предлагаем ребенку помыть посуду, и показываем ему, где находится этот материал.

«Сначала нужно надеть фартуки и закатать рукава».

«Ты уже знаешь, как нужно приносить воду, принеси, пожалуйста!»

Ребенок приносит воду и выливает ее сначала в левый таз, затем в правый таз.

Воды должно быть столько, чтобы скрывалась тарелка в «лежащем» положении. Чтобы ребенок не наливал слишком много воды или слишком мало, можно поставить метки.

Не забывайте про последнюю каплю.

Пустой кувшин ставим между тазиками сверху над мыльницей с губкой.

«Сначала помою я, а потом ты».

Берем тарелку из корзинки двумя руками и кладем ее на дно левого тазика.

Правой рукой берем губку и обмакиваем ее в тазик.

«Намочили губку, а теперь ее намылим».

Перекладываем губку в левую руку, а правой рукой берем мыло и намыливаем губку круговыми движениями.

Споласкиваем мыло в тазике и кладем его в мыльницу.

Губку перекладываем в правую руку, а левой рукой поднимаем тарелку (тарелка должна стоять ребром на дне тазика - не на весу!) и намыливаем ее круговыми движениями, начиная с краев.

Когда вся тарелка намылена, кладем ее на дно и берем ее же с другой стороны так, чтобы намылить дно тарелки.

Смываем мыло и "грязь" губкой, когда все смыто, тарелку снова кладем на дно, ополаскиваем губку, отжимаем ее и кладем на крышку мыльницы.

Тарелку вынимаем из тазика двумя руками и перекладываем в другой таз с чистой водой.

Ополаскиваем тарелку: левой рукой держим, а правой рукой ладошкой поливаем ее со всех сторон.

Вытаскиваем тарелку двумя руками и ставим в сушилку.

Предлагаем ребенку помыть вторую тарелку.

Можно поменять воду, перед тем как ребенок будет мыть свою тарелку, но можно и не менять, по желанию ребенка.

19. Когда посуда помыта, говорим, что будем делать уборку.

уборка делается так же, как при мытье рук.

20. Достаем из-под стола ведро.

21. Расстилаем тряпку, ставим на нее ведро и рядом справа от ведра кладем щетку для ведра.

22. Берем губку, смываем круговыми движениями пену с краев первого тазика и выливаем из него воду в ведро, а затем сразу относим грязную воду.

23. Берем губку и смываем пену круговыми движениями, если она есть во втором тазике, затем переливаем воду из второго в первый.

25. Споласкиваем губкой первый тазик и выливаем воду в ведро, споласкиваем ведро щеткой для ведра (так же круговыми движениями) и относим его, чтобы вылить воду.

26. Когда вода вылита, на ведро ставим оба таза, в них ставим кувшин, мыльницу с мылом, крышку с губкой.

27. Протираем клеенку слева направо, под всеми предметами, которые остались на столе, приподнимая их.

28. Затем переходим к предметам, стоящим в тазиках, протираем дно мыльницы, затем крышки с губкой.

29. Кувшин ставим на стол боком и протираем дно, затем боковые поверхности кувшина, а потом внутренние.

30. Тазик ставим на ребро и протираем дно, затем ставим его на стол и протираем сначала внешнюю, а затем внутреннюю поверхности.

31. Точно так же второй тазик.

32. Вытираем ведро половой тряпкой, сначала внешнюю сторону, затем внутреннюю.

33. Кладем щетку в ведро. Если половая тряпка мокрая, заменяем ее. Развешиваем тряпку на краю ведра.

34. Мокрые тряпочки относим сушить или в стирку, а чистые и сухие приносим и раскладываем.

35. Вытираем пол шваброй, если он мокрый.

36. Вытираем руки полотенцем, снимаем фартук, надеваем украшения.

Упражнения:

Мытье другой посуды: чайной чашки, стакана, глубокой тарелки.

Мытье вилок и ножей.

Мытье разделочной доски и терки.

Вытирание посуды: расстилаем салфетку для вытирания посуды на столе, ставим в середину салфетки тарелку, держа ее двумя руками. Загибаем углы салфетки на тарелку конвертиком (как пятая салфетка из упражнения на сворачивание салфеток), и промокаем тарелку каждым кончиком.

Вместо мыла использовать моющее средство с дозатором. Тогда капаем средство на губку.
Мытье бутылочек и кувшинов с использованием ершиков.

Возраст:

4 – 4.5 года

Особый интерес:

пена на тарелке.

Словарь:

название предметов и действий с ними.

Стирка белья.

Прямая цель:

научить ребенка стирать белье.

Косвенная цель:

координация движений, концентрация внимания.

Материал:

два тазика,
кувшин,
мыльница с мылом,
корзинка для грязного белья,
корзинка для чистого белья,
мисочка для украшений,
щетка для мытья тазиков в мыльнице,
тряпочка для вытирания стола,
ведро,
половая тряпка,
щетка для ведра,
прищепки,
клеенка.
Полотенце для вытирания рук.

Примечание.

Для презентации берем практически чистую тряпочку с одним небольшим пятнышком (пятно должно легко отстирываться). Это может быть тряпочка после вытирания пыли.

Материал может стоять стационарно или на подносе на полочке. Если материал стоит на полочке, то необходимо показать ребенку, как его расставляем на столе:

Два тазика ставим на край стола, который ближе к ребенку.

Между тазиками мыло в мыльнице, за ним щетка для мытья тазиков в мыльнице.

Далее вверху стола слева направо: корзина для грязного белья, мисочка для украшений, корзинка с прищепками, корзинка для чистого белья.

Прищепки могут быть прицеплены к ленте или веревке, чтобы можно было ее надевать на шею.

Справа от тазиков лежит тряпочка для вытирания стола и над ней полотенце для вытирания рук. Полотенце может висеть справа от стола.

Слева от тазиков лежит фартук для ребенка. Фартук может и висеть слева от стола.

Все это стоит на клеенке одного цвета с фартуком.
Фартук для педагога. Он может висеть в определенном месте или быть одним для всех презентаций.
Под столом стоит ведро, на краю ведра висит тряпка для пола. В ведре лежит щетка для ведра.

Презентация.

Предлагаем ребенку постирать белье, и показываем, где этот материал находится.

«Нужно надеть фартук, закатать рукава, снять украшения и сходить за водой. Ты помнишь, как мы носим воду в кувшине? Принеси, пожалуйста.

Ребенок приносит воду и наливает до метки в оба тазика.

«Сначала покажу я, а потом постираешь ты». Учитель берет тряпку, рассматривает ее, находит пятно и показывает его ребенку: «Грязная тряпка». Опускаем тряпку в воду в левом тазике (работа идет слева направо), смачиваем ее, затем расстилаем на левой ладошке так, чтобы пятно было хорошо видно.

Берем мыло и намазываем пятно и ткань вокруг него круговыми движениями. Споласкиваем мыло и кладем его в мыльницу.

Берем тапочку обеими руками, зажимаем края тряпочки кулачками так, чтобы пятно было между ними, и начинаем тереть.

Через некоторое время расправляем тряпку и смотрим, отстиралось ли пятно. Если еще нет, то продолжаем тереть.

Когда пятно отстирано, опускаем тряпочку в воду и смываем с нее мыло.

Берем тряпку за верхние уголки и собираем «гармошкой», затем «гармошку» захватываем в правый кулак и сжимаем, т.е. выжимаем из тряпки воду. Затем таким же образом часть тряпки ниже правого кулака сжимаем левой рукой, а потом снова правой, по очереди, до нижнего края тряпки.

Расправляем тряпку и рассматриваем ее. «Чистая».

Опускаем тряпочку в правый тазик с чистой водой и споласкиваем ее.

Тряпочку не поднимаем, а как бы прижимаем ко дну, выжимая из нее мыло, затем переворачиваем и прижимаем снова.

Выжимаем тряпку таким же образом (см. выше).

Расправляем тряпочку и снова рассматриваем ее: «Да, чистая».

Кладем тряпочку в корзинку для чистого белья.

Предлагаем ребенку повторить то же с другой тряпочкой.

Когда ребенок постирает свою тряпочку, берем корзинку с мокрыми тряпочками, надеваем на шею прищепки на ленте и идем к веревке.

«Нужно тряпочки повесить сушить». Развешиваем свою тряпочку и прицепляем ее прищепкой. Ребенок повторяет. (Если ребенок не знаком с прищепками, то обе тряпочки прицепляет учитель, а работу с прищепками показывает ребенку отдельной презентацией на другом материале).

Возвращаемся к столу и говорим ребенку, что он может постирать и другие тряпочки, а затем все убрать. Если это не первая презентация, то уборка уже ему знакома.

Уборка как при мытье посуды.

Упражнения:

Стирка носовых платочков.

Стирка различных тряпочек.

Стирка кукольной одежды.

Стирка своей одежды: носочков, трусиков и т.п.

Глажка белья (требуется отдельной презентацией).

Возраст:

4-4,5 года.

Особый интерес:

исчезновение пятна;

«гармошка» при выжимании.

Словарь:

названия предметов и действия с ними.

Глажка белья.

Цель:

научить ребенка гладить белье.

Косвенная цель:

развитие внимания, памяти, координации движений.

Материал:

утюг,
гладильная доска с подставкой для утюга,
неглаженные тряпочки,
две корзинки: для мятого и глаженого белья.

Примечание:

1. Утюг должен быть настоящим, но маленьким, по ручке ребенка;
2. У утюга должна быть лампочка, которая при его нагревании отключается
3. Желательно, чтобы шнур из утюга вытаскивался.
4. Включает и выключает утюг **только педагог.**

Презентация.

Обращаем внимание ребенка на гладильную доску с утюгом и предлагаем ему погладить белье.

Показываем, где лежат неглаженные тряпочки, и куда будем класть те, которые погладим.

Педагог включает утюг в розетку, обращая внимание ребенка на загоревшуюся лампочку.

Предлагаем ребенку подождать, пока утюг нагреется и лампочка выключится. Утюг нагревается, стоя на подставке.

Нужно проверить, нагрелся ли утюг. Для этого левую руку убираем за спину, правой рукой берем утюг и проводим по доске. Ставим утюг на подставку и правой рукой проверяем, дотрагиваемся ладошкой до ткани на доске. Ладонь чувствует тепло. Предлагаем проверить ребенку, спрашиваем его: «Горячо?» Ставим утюг на подставку и выключаем его (вытаскиваем шнур из утюга).

Раскладываем тряпочку на доске двумя руками, затем левую руку убираем за спину, а правой берем утюг и гладим.

Складываем салфетку в два раза, снова проглаживаем, особенно линию сгиба.

Убираем выглаженную салфетку в корзинку.

Остальные тряпочки ребенок гладит самостоятельно.

Дальнейшие упражнения.

Глажение различных тряпочек и носовых платочков.

Глажение полотенец.

Глажение кукольной одежды.

Глажение своей одежды (маек, носочков, трусиков и т.п.)

Глажение одежды из различных тканей через марлю.

Возраст:

3,5 – 4 года.

Контроль ошибок:

складки.

Особый интерес:

горячая салфетка, настоящий утюг.

Словарь:

названия предметов и действия с ними.

Мытье стола.

Цель:

научить ребенка мыть стол.

Косвенная цель:

координация движений, концентрация внимания.

Материал:

клеенка,

два тазика,

мыло в мыльнице,

щетка для мытья стола в мыльнице или крышке от мыльницы,

губка,

две тряпочки,

ведро,
щетка для ведра,
половая тряпка,
фартук для ребенка и фартук для педагога.

Примечание:

Материал должен быть выдержан в одной цветовой гамме.
Клеенка и фартуки должны быть одной расцветки.
Клеенка должна быть достаточно большой, чтобы весь стол помещался на ней, и еще оставалось место на клеенке перед столом. Там будет стоять весь необходимый материал.
Стол может быть пластиковый или покрыт пластиком.
Стол для первой презентации должен быть небольших размеров.
Стол может быть заранее приготовлен или быть постоянным, предназначенным именно для этой презентации.

Презентация.

Предлагаем ребенку помыть стол, показываем, где этот материал находится. Выбираем место для работы и приносим туда поднос с материалом. Поднос ставим на стул.
Надеваем фартуки, закатываем рукава, снимаем украшения.
Берем с подноса клеенку и расстилаем ее на полу.
Вместе с ребенком берем стол, который будем мыть, и ставим его на клеенку.
Если в вашей группе все столы небольшие, то ребенок может сам выбрать стол, который он хотел бы помыть.
Стол ставим так, чтобы перед ним оставалось место для оставшегося материала.
Затем раскладываем материал на клеенке перед столом таким образом:
- около левой ножки стола ставим один из тазиков,
- перед тазиком губку в подставке,
- перед губкой мыло в мыльнице,
- перед мыльницей щетку для мытья стола в мыльнице,
- около правой ножки стола ставим второй тазик,
- перед тазиком кладем две тряпочки.
- ведро на подносе можно оставить на стуле или поставить под стол вместе с подносом.
- кувшин ставим в первый тазик.
Раскладка материала идет сверху вниз на ребенка.
Говорим ребенку, что нужно принести воды и налить в оба тазика.
Ребенок приносит воду и ставит кувшин на поднос.
Говорим ребенку: «Я помою половину стола, а вторую половину помоешь ты».

если стол квадратный, то педагог моет верхнюю половину стола, если стол узкий, но длинный, то педагог моет левую половину, оставляя ребенку правую.

Берем губку в правую руку и смачиваем ее в правом тазике, слегка выжимаем. «Смочим стол».

Слева направо проводим вдоль стола, смачивая его. На правом краю стола губкой делаем как бы «запятую», т.е. подбираем воду, чтобы вода не стекала со стола на пол.

Споласкиваем губку в тазике и кладем на место.

Берем мыло и, не смачивая его, слева направо рисуем на столе петли.

Если мыло смочить в воде, то оно будет скользким и его будет трудно держать в руке. Воды, оставленной на столе после смачивания, достаточно, чтобы намылить его.

Ополаскиваем мыло и кладем в мыльницу.

Берем щетку и такими же петлями трем стол, ведя щетку слева направо.

Обводим щеткой по периметру края стола его верхней половины.

Споласкиваем щетку и кладем на место.

Снова берем губку и говорим ребенку, что будем смывать пену. Смачиваем губку в первом тазике и движениями слева направо убираем пену, делая «запятую» на правом краю стола.

После каждой «полоски» слева направо показываем ребенку мыло на губке и губку промываем в тазике.

Проводим губкой по краям стола, туда стекает пена, ее тоже нужно смыть.

«А теперь сполоснем стол чистой водой». Берем первую тряпочку, сворачиваем ее рукавичкой на правой ладонке, обмакиваем руку с рукавичкой во второй тазик, слегка отжимаем. Движениями слева направо обмываем стол (там еще может остаться пена) чистой водой, на краю стола делаем «запятую».

Этой же тряпочкой проводим по краям стола, также смывая остатки пены.

Споласкиваем тряпочку, кладем ее около тазика.

Берем сухую тряпочку, сворачиваем рукавичкой и протираем стол, а затем его края.

Предлагаем помыть вторую половину стола ребенку.

Если вода в первом тазике стала грязная, то ее нужно поменять. Для этого на пол расстилаем половую тряпку, на нее ставим ведро, рядом кладем щетку.

Выливаем из тазика воду в ведро и уносим ее. Если нужно споласкиваем таз чистой водой, а затем приносим в него чистую воду. Это может делать ребенок, но может сделать и педагог, так как это после его работы осталась грязная вода.

Когда ребенок помыл свою половину стола можно переходить к уборке.

Уборка материала происходит, так же как и при мытье посуды, только чистые и вытертые принадлежности составляем на поднос, который стоит на стуле.

Когда все убрано, вместе с ребенком переносим стол с клеенки на пол или на его место.

Теперь нужно вытереть клеенку. Если на ней много воды, то сначала промокаем ее сухими тряпочками, меняя их при необходимости. Затем вытираем насухо сверху вниз и слева направо, как стол.

Сухую клеенку складываем и кладем на поднос.

Если клеенка сильно промокла, то вешаем ее сушиться на веревку.

Снимаем фартуки, складываем и кладем их на поднос.

Поднос относим на полку.

Упражнения.

Мытье другого стола (другой формы).

Мытье большого стола, который не помещается на клеенку. В этом случае сначала ставим на клеенку одну половину стола и моем ее, а затем стол переворачиваем и моем другую его половину.

Мытье ножек стола. Работаем сверху вниз: сначала смачиваем губкой, затем намыливаем щетку и ею моем, затем смываем пену, споласкиваем чистой водой и вытираем.

Мытье стульчиков. При мытье стульчиков добавляется мытье спинки.

Сначала моем спинку, затем сидение, затем ножки.

Мытье другой мебели.

Возраст:

4-5 лет.

Особый интерес:

узоры, нарисованные мылом.

Словарь:

названия предметов и действий с ними.

Мытье фруктов.

Цель:

научить ребенка мыть фрукты и овощи.

Косвенная цель:

координация движений, самообслуживание, концентрация внимания.

Материал:

фартук,
клеенка,
два тазика,
две пластмассовые корзинки,
фрукты (2 – 3 яблока),
щеточка для мытья фруктов,
щеточка для мытья тазика и ведра,
тряпочка,
салфетка для вытирания фруктов,
полотенце для рук,
кувшин,
ведро,
половая тряпка.

Примечание:

Вместо пластмассовых корзинок можно поставить две глубокие тарелки. Салфетка для вытирания фруктов потребуется только в упражнении, поэтому для первой презентации ее можно не выкладывать. Желательно мыть настоящие фрукты или овощи, но если их нет, то можно заменить их муляжами.

Презентация.

Педагог обращает внимание ребенка на материал и говорит, что здесь можно мыть фрукты или овощи. Предлагает ребенку этим позаниматься. Ребенок несет поднос на стол, и педагог показывает, как все нужно расставить:

- сначала кладем клеенку;
- к переднему краю стола ставим два тазика;
- между тазиками кладем щетку для фруктов в подставке;
- в левый тазик ставим кувшин;
- за тазиками стоят корзинки или тарелки, причем в левой

тарелке лежат фрукты;

- тряпочка для стола лежит на столе с левой стороны от левого тазика;
- полотенце для рук лежит или висит на стене справа;
- салфетка для вытирания фруктов кладется справа от корзинки с чистыми фруктами.
- ведро ставится под стол, а в него кладется тряпка для пола и щетка для ведра и тазиков.
- фартук вешается на крючок или кладется слева.

Педагог просит ребенка принести воды и налить в оба тазика до метки.

Спрашивает ребенка, какое яблоко ему больше нравится и берет другое.

Кладет яблоко в левый таз и, придерживая его левой рукой, правой рукой поливает водой из тазика, смачивая его.

Берем в правую руку щетку, левой рукой придерживаем яблоко и круговыми движениями трем яблоко. Особо выделяя и вымывая углубления в яблоке.

Споласкиваем щетку и кладем ее на блюдце

Яблоко достаем двумя руками и перекладываем в тазик с чистой водой, т.е. правый тазик.

Придерживая яблоко левой рукой, правой споласкиваем его, поливая водой со всех сторон.

Чистое яблоко вынимаем из тазика, задерживая над ним, ждем, чтобы стекли капли и кладем в корзинку для чистых фруктов.

Предлагаем ребенку другие яблоки помыть самому.

Уборку ребенок производит сам, так как он с ней уже знаком. Уборка производится, как во всех остальных материалах мокрой зоны.

Упражнения.

Мыть фрукты разной формы.

Мыть овощи с разной поверхностью.

Мыть овощи и фрукты под краном.

Мыть особо грязные овощи (картофель, свеклу, морковь).

Вытирать фрукты:

- раскладываем салфетку,
- на середину салфетки кладем яблоко,
- все уголки салфетки загибаем в центр на яблоко,
- промокаем яблоко о салфетку.

Возраст:

с 3 лет.

Контроль ошибок:

пролитая вода и грязные фрукты.

Особый интерес:

смывание грязи щеткой.

Словарь:

названия фруктов и овощей и действий с ними.

Вытирание пыли.

Цель:

научить ребенка вытирать пыль.

Косвенная цель:

координация движений, развитие памяти, развитие крупной и мелкой моторики, развитие самостоятельности.

Материал:

поднос,
две салфетки из черной ткани (лучше всего трикотажной),
кисточка.

Презентация.

Сегодня мы будем вытирать пыль вот на этом столе. Возьми поднос и поставь его на стул рядом со столом. (Можно надеть фартук, но можно и не одевать, т.к. дети часто вытирают пыль в процессе другой работы).
Посмотри, какой у нас пыльный стол, сейчас мы его будем вытирать.
Заворачиваем на правой руке салфетку рукавичкой, а левой рукой опираемся на левый ближний угол стола.

Примечание: Салфетка рукавичкой сворачивается таким образом:
Салфетка раскладывается на столе и на один из ее углов кладется ручка ребенка.

Ручка кладется ладонкой вверх.

Верхний угол салфетки заворачивается на ладонку.

Затем заворачивается на ладонку правый угол салфетки, большой палец остается свободным.

Последним заворачивается левый угол салфетки и прижимается большим пальчиком к ладонке. (Говорим на большой пальчик, что он пальчик – помогайчик, помогает держать салфетку).

Получается на ладонке несколько слоёв салфетки.

4. Вытираем верхнюю половину стола, движениями от левого края стола по прямой до правого края стола. На конце этой прямой подбираем пыль в

салфетку, как бы ставим «запятую».

5. Показываем ребенку пыль на салфетке.

Сворачиваем пыльную салфетку и уносим ее в стирку.

Обращаем внимание ребенка на чистую и пыльную часть стола, сравниваем их.

Предлагаем ребенку вытереть оставшуюся часть стола.

Пыль с ножек стола смахиваем кисточкой сверху вниз. (Педагог смахивает пыль с дальних ножек, а ребенку оставляет передние ножки стола).

Все, стол чистый. Кладем чистые салфетки на поднос и относим его на место.

После уборки моем руки. (По желанию ребенка под краном или в тазике).

Дальнейшие упражнения.

Вместо пыли можно использовать тонкий слой муки. (Особенно для маленьких детей, чтобы «пыль» была лучше видна)

Вытирание различных поверхностей: на материалах, на шкафах и т.п.

Вытирание пыли с цветов с использованием различных кисточек и тряпочек.

Возраст:

с 3 лет.

Контроль ошибок:

пыль на столе и на одежде.

Особый интерес:

пыль на салфетке. Сравнение пыльной и чистой части стола.

Словарь:

названия предметов и действий с ними.

Составление букета.

Прямая цель:

Научить ребенка составлять букет.

Косвенная цель:

Развитие внимания, координации движения, эстетическое воспитание.

Материал:

клеенка на стол,
корзинка для цветов,
тазик,
большой кувшин,
две бумажные салфетки,
ножницы желательны в подставке,
тряпочка для вытирания,
маленький кувшин,
три-четыре вазочки,
фартук для ребенка и фартук для педагога,
ведро,
половая тряпка,
щетка для тазика и ведра.

1. Материал для презентации может стоять уже готовый, стационарно.

2. Материал может стоять на подносе на полочке, тогда нужно показать ребенку, как мы его расставляем.

- на стол кладем клеенку;
- на середину клеенки ставим тазик;
- слева от тазика корзинку для цветов;
- ниже корзинки лежат свернутые фартуки;
- справа от тазика кладем ножницы;
- за ножницами - тряпочку для вытирания;
- на верхний край клеенки слева направо ставим большой кувшин, затем поднос, на котором стоят вазочки и маленький кувшин, щетка в мыльнице (большой кувшин может стоять в тазике);
- ниже щетки лежат бумажные салфетки.

Презентация.

1. "Сегодня я покажу, как мы составляем букет из цветов"
2. Ребенок и педагог надевают фартуки, закатывают рукава, снимают украшения.
3. "Нужно взять корзинку и выбрать цветы, которые тебе нравятся".

Примечание: 1. Цветы могут быть уже приготовлены в корзинке для презентации.
2. Цветы могут стоять в ведре или вазе и ребенок сам выбирает для букета, которые ему понравились.

4. Ребенок выбирает цветы, кладет их в корзинку и несет на стол.
5. Затем просим ребенка принести воды и налить в тазик и маленький кувшин.
6. Спрашиваем ребенка, какие вазочки ему нравятся, и выбираем себе ту, которую не выбрал ребенок (для работы ребенка останется та, которая ему понравилась), и наливаем в нее воду.
7. Раскладываем салфетку слева от тазика.
8. Выбираем цветок, переворачиваем его бутоном вниз, подносим к вазе, примериваем, на какой длине отрезать стебель (отмериваем на глаз, так чтобы цветок красиво смотрелся в вазе) и зажимаем в этом месте двумя пальцами большим и указательным левой руки.
9. Опускаем стебель в тазик, берем ножницы и отрезаем в том месте, где придерживаем пальцами, место среза должно находиться под водой. Ребенку говорим: "Отрезаем под водой, чтобы цветы дольше стояли".
10. Промокиваем ножницы о тряпочку и убираем на место.
11. Ощипываем нижние листики со стебля на салфетку, вытаскиваем из тазика отрезанную часть стебля и кладем ее на салфетку.
12. Ставим цветок в вазу.
13. Таким же образом мы подбираем еще один или два цветка и ставим в вазу.
14. Любуемся составленным букетом и предлагаем ребенку поставить его, куда ему хочется.
15. Заворачиваем в салфетку оторванные листья и стебли и просим ребенка отнести мусор.
16. Предлагаем ребенку составить букеты и поставить, куда он хочет.
17. После составления букетов переходим к уборке. Уборку может выполнить сам ребенок, так как он уже выполнял ее в других презентациях.

Примечание: уборка выполняется, как и в других презентациях.

Дальнейшие упражнения.

1. Составление букетов из разных цветов и веточек.
2. Составление букетов в разных вазах.
3. Составление экибаны.
4. Уход за комнатными растениями.
5. Уход за растениями на улице.

Возраст:

с 4 лет.

Контроль ошибок:

очень низкий цветок, не виден из-за вазы. Или наоборот очень высокий цветок, что переворачивает вазу.

Особый интерес:

поставить вазу с букетом, куда хочется.

Словарь:

названия цветов, предметов и действия с ними.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ. | 2 |
| Переноска предметов..... | 2 |
| Переноска стула. | 3 |
| Раскатывание и скатывание коврика. | 4 |
| Складывание салфеток..... | 6 |
| Пересыпание ложкой..... | 9 |
| Пересыпание из кувшина в кувшин..... | 11 |
| Переливание из кувшина в кувшин..... | 13 |
| ГРУППА МАТЕРИАЛОВ: ОСОБЫЕ ФОРМЫ ДВИЖЕНИЯ. | 14 |
| Упражнение в ходьбе по линии. | 15 |
| Упражнение в тишине..... | 17 |
| ГРУППА МАТЕРИАЛОВ: ЗАБОТА О САМОМ СЕБЕ..... | 19 |
| Рамки-застёжки..... | 19 |
| Рамка с пуговицами..... | 19 |
| Рамка с кнопками..... | 21 |
| Рамка «молния»..... | 22 |
| Рамка с ремнями..... | 24 |
| Рамка с бантами..... | 26 |
| Рамка - шнуровка..... | 29 |
| Рамка с булавками..... | 33 |
| Мытьё рук..... | 36 |
| ГРУППА МАТЕРИАЛОВ: ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ..... | 40 |
| Чистка обуви..... | 40 |
| Сметание со стола..... | 42 |
| Подметание пола..... | 44 |
| Мытьё посуды..... | 46 |
| Стирка белья..... | 50 |
| Глажка белья..... | 53 |
| Мытьё стола..... | 54 |
| Мытьё фруктов..... | 58 |
| Вытирание пыли..... | 61 |
| Составление букета..... | 63 |

|

Межрегиональная Монтессори-Ассоциация

Щёлковский Монтессори-центр

тел. 8-901-546-75-78

8-926-46-45-111

nadsmir @ rambler.ru